

IO1 - Desarrollar una estrategia educativa para mejorar la inclusión de refugiados e inmigrantes

Etapas de desarrollo

1. Comparación de los enfoques existentes en las distintas organizaciones (países)

Dado que la inmigración de jóvenes, por motivos bélicos o de otro tipo, a Europa viene produciéndose desde hace mucho tiempo y continuará en el futuro, ya existe una variedad de conceptos, medidas y enfoques en los distintos países, además de diversas medidas individuales, sobre cómo abordar este reto de la integración de los jóvenes refugiados e inmigrantes.

Por ello, en la primera fase del proyecto se realizó una revisión bibliográfica sobre los conceptos y enfoques existentes para la inclusión de refugiados e inmigrantes. Posteriormente, se recopilaron, revisaron y compararon los conceptos y enfoques para la inclusión de los refugiados que ya existen en los países socios y las organizaciones asociadas, así como los problemas que surgen en los países socios del proyecto, y de este modo se identificaron los enfoques iniciales para un mayor desarrollo. Debido a los diferentes sistemas de formación profesional de los países socios, existen muchas medidas individuales heterogéneas de los socios del proyecto, que se recopilaron y preestructuraron para el siguiente análisis DAFO. La consulta a los socios del proyecto se centró en los siguientes ámbitos de actuación (véase, por ejemplo, MEXPERT_Suecia):

- Sensibilización intercultural (conocer sistemas y valores)
- Apoyo lingüístico
- Institución educativa / tipo de escuela
- Orientación profesional
- Atención psicosocial
- Integración sociocultural

Gracias a este primer paso, los socios del proyecto se familiarizaron con distintos conceptos y enfoques y pudieron obtener impulsos y sugerencias iniciales para su propio trabajo.

2. Análisis DAFO



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

Para identificar de forma estructurada los puntos fuertes, débiles, oportunidades y amenazas de cada uno de los socios del proyecto en relación con la integración de los refugiados, todos los socios realizaron un análisis DAFO (puntos fuertes, puntos débiles, oportunidades, amenazas).

En el marco de este análisis (véase el ejemplo de Finlandia), se analizaron los puntos débiles conceptuales de las distintas organizaciones en el ámbito de la integración de los refugiados y se elaboraron sobre el trasfondo de los diferentes sistemas escolares y de formación profesional. Los resultados se presentaron y compararon en el grupo de trabajo. El análisis de los resultados reveló muchos puntos en común, de modo que el grupo definió cuatro categorías para el siguiente paso del análisis curricular:

I. Cohesión intercultural y social (competencia social)

Esta área de competencia tiene por objeto, por una parte, adquirir conocimientos básicos sobre otras culturas y comportamientos culturales y, por otra, comprender las propias actitudes (etnocentrismo). Además, son importantes la comprensión y la sensibilización ante diferentes formas de entender la vida y modelos familiares. Para mejorar la comprensión mutua, es esencial la capacidad de cambiar la propia perspectiva y de ponerse en el lugar del otro.

II. Autodesarrollo / Bienestar (competencia personal)

El fomento de esta competencia tiene como principal objetivo mejorar la independencia y la autodeterminación de los jóvenes refugiados o emigrantes. Gestionar con éxito la propia vida cotidiana, adquirir información importante y ser capaz de evaluar diferentes fuentes son algunas de las competencias que se quieren ampliar en este ámbito. En el ámbito del bienestar se trata de buscar la satisfacción vital mediante un estilo de vida sostenible. Un estilo de vida sostenible respeta el medio ambiente y el bienestar físico y psicológico de uno mismo y de los demás, al tiempo que proporciona y busca apoyo social.

III. Aptitudes para la vida laboral y profesional (competencia profesional)

Se trata de la formación de competencias y habilidades para tener éxito en la vida laboral. Esto incluye, por ejemplo, la gestión adecuada del tiempo (cumplimiento del horario laboral, ausencias), el cumplimiento de los códigos de vestimenta y los derechos y deberes de los aprendices o empleados. Otro aspecto importante es la orientación profesional y las correspondientes oportunidades de formación y carrera.

IV. Habilidades comunicativas y lingüísticas (parte de la competencia social y personal)



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

La adquisición de estos conocimientos incluye no sólo la adquisición "normal" de la lengua, sino también en el contexto laboral (conocer el vocabulario profesional) e interactuar con otras personas (hablantes nativos y no nativos) utilizando distintos medios de comunicación (digitales y analógicos).

Además de los conocimientos lingüísticos "puros", también deben comprenderse y utilizarse los medios de comunicación no verbales, y debe desarrollarse la capacidad de comunicarse de forma no violenta.

3. Desarrollo de la estrategia

A partir de los resultados de los análisis DAFO, se elaboraron las cuatro categorías o áreas de competencia antes mencionadas, que constituyeron la base del trabajo posterior. Las cuatro categorías o competencias parciales se resumieron en una matriz (cf. Desarrollo de IO2). La matriz es la base de la estrategia pedagógica y sirve como herramienta analítica para el desarrollo y perfeccionamiento de los módulos de formación con respecto a la inclusión holística de los refugiados y los jóvenes migrantes. Los módulos curriculares se desarrollaron teniendo en cuenta la capacitación y la orientación a la acción, con el objetivo de complementar los itinerarios existentes y mejorar su calidad.

Las competencias identificadas para este proyecto (véase más arriba) son complementarias y mutuamente dependientes, por lo que pueden surgir puntos relevantes en la planificación concreta de las clases en función de los objetivos (véase IO2).

La matriz (cf. Desarrollo IO2) sirve de herramienta analítica para los respectivos currículos o planes educativos nacionales y su uso es posible de muchas maneras. Para su aplicación concreta, deben tenerse en cuenta los siguientes pasos:

Las competencias (parciales) se encuentran en la matriz en la cabecera de la columna y se especifican a continuación. Aquí se describen las áreas concretas en las que deben ampliarse las competencias de los alumnos. En la primera columna se introduce el grupo destinatario del plan de estudios o del plan educativo.

El siguiente paso consiste en anotar en la primera columna los objetivos del plan de estudios que se va a analizar. Dependiendo de lo extenso que sea el plan de estudios, primero hay que determinar qué parte del plan de estudios se va a analizar y qué competencias ya están cubiertas. Las competencias o contenidos ya incluidos en el plan de estudios deben marcarse en color en la matriz.

En el siguiente paso, se analiza el plan de estudios o programa en términos de qué competencias o áreas de contenido debe ampliarse o complementarse.

A través de este análisis, se registra la necesidad de módulos de enseñanza y formación continua en diferentes itinerarios educativos y sirve de base para los módulos que se desarrollarán en el siguiente paso (véase IO2). Las dimensiones de las competencias previamente identificadas, la competencia social (participación



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

intercultural y social), la autocompetencia o independencia, la competencia profesional, así como la competencia comunicativa, deben tenerse en cuenta de forma integrada en las situaciones de aprendizaje o en las modalidades de enseñanza/aprendizaje (IO2/IO3). En los cuatro ámbitos de competencia se desarrollaron otros módulos de formación con los correspondientes puntos centrales, en los que el fomento de las competencias individuales está condicionado en mayor o menor medida.

Sobre la base de estos bloques de construcción curricular o de los módulos desarrollados, se elaboraron materiales didácticos (véase IO3) para complementar los enfoques existentes en los países socios con el fin de facilitar, entre otras cosas, la transición al mundo laboral como requisito previo para una integración satisfactoria de los jóvenes inmigrantes. La estrategia pedagógica consiste en utilizar los enfoques existentes en los proyectos y aprovechar las experiencias adquiridas para llegar a un concepto mejorado.

Gracias a la diversidad del grupo (centros de formación profesional y educación, expertos con experiencia en el trabajo en distritos y la atención a refugiados, etc.), fue posible desarrollar ideas y conceptos para la integración que van más allá de las lecciones escolares convencionales y las prácticas en empresas, y que además enriquecen la perspectiva didáctica.



Esta obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 4.0 Internacional.

El apoyo de la Comisión Europea a la elaboración de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.