

IO1 - Développer une stratégie pédagogique pour améliorer l'inclusion des réfugiés et des migrants

Étapes de développement

1. Comparaison des approches existantes des différentes organisations (pays)

Comme l'immigration des jeunes vers l'Europe, pour des raisons de guerre ou autres, dure depuis longtemps et continuera à l'avenir, il existe déjà, en plus de différentes mesures individuelles, une multitude de concepts, de mesures et d'approches dans différents pays pour faire face à ce défi de l'intégration des jeunes réfugiés et migrants.

C'est pourquoi la première phase du projet a consisté à effectuer une recherche documentaire sur les concepts et les approches existants en matière d'intégration des réfugiés et des migrants. Ensuite, les concepts et les approches d'intégration des réfugiés déjà existants dans les pays partenaires et les organisations partenaires ainsi que les problèmes rencontrés dans les pays partenaires du projet ont été collectés, examinés et comparés afin d'identifier les premières approches à développer. En raison des différents systèmes de formation professionnelle dans les pays partenaires, il existe de nombreuses mesures individuelles hétérogènes des partenaires du projet, qui ont été collectées et pré-structurées pour l'analyse SWOT suivante. L'enquête auprès des partenaires de projet visait les champs d'action suivants (cf. ex. MEXPERT_Sweden) :

- Sensibilisation interculturelle (connaissance des systèmes et des valeurs)
- Promotion de la langue
- Établissement d'enseignement / type d'école
- Orientation professionnelle
- Assistance psychosociale
- Intégration socioculturelle

Cette première étape a permis aux partenaires du projet de se familiariser avec différents concepts et approches et de recevoir une première impulsion et des suggestions pour leur propre travail.

2. Analyse SWOT

Afin d'identifier de manière structurée les forces, les faiblesses, les opportunités et les risques de chaque partenaire du projet en ce qui concerne l'intégration des personnes



Ce travail est sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

en fuite, tous les partenaires se sont soumis à une analyse SWOT (strengths, weakness, opportunities, threads).

Dans le cadre de cette analyse (cf. ex. Finlande), les faiblesses conceptuelles des différentes organisations dans le domaine de l'intégration des réfugiés ont été analysées et mises en évidence dans le contexte des différents systèmes d'enseignement et de formation professionnelle. Les résultats ont été présentés et comparés au sein du consortium. L'analyse des résultats a mis en évidence de nombreux points communs, de sorte que le consortium du projet a défini quatre catégories pour l'analyse curriculaire de la prochaine étape :

I. Participation interculturelle et sociale (compétence sociale) / **Intercultural and social cohesion (social competence)**

Ce domaine de compétence vise, d'une part, l'acquisition de connaissances de base sur d'autres cultures et comportements culturels et, d'autre part, la compréhension de ses propres attitudes (ethnocentrisme). La compréhension et la sensibilisation aux différentes conceptions de la vie et aux modèles familiaux sont également importantes. Pour améliorer la compréhension mutuelle, la capacité à changer de perspective, à se mettre à la place de l'autre, est indispensable.

II. Compétence personnelle / Bien-être (**Self- development / Wellbeing** (personal competence))

La promotion de cette compétence vise principalement à améliorer l'autonomie et l'autodétermination des jeunes réfugiés ou migrants. Gérer avec succès son propre quotidien, se procurer des informations importantes, être capable d'évaluer différentes sources sont, entre autres, des compétences qui doivent être développées dans ce domaine. Dans le domaine du bien-être, il s'agit d'aspirer à la satisfaction de la vie grâce à un style de vie durable. Un mode de vie durable respecte l'environnement et le bien-être physique et mental de soi-même et des autres, tout en offrant et en recherchant un soutien social.

III. aptitudes professionnelles (compétence professionnelle) / **Working life skills and vocational skills** (professional competence)

Il s'agit ici de former les compétences et les aptitudes nécessaires pour réussir dans la vie professionnelle. Cela inclut, par exemple, une gestion appropriée du temps (respect des horaires de travail, absences), le respect des règles vestimentaires et les droits et obligations des personnes à former ou des travailleurs. Un autre aspect



Ce travail est sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

important est l'orientation professionnelle et les possibilités de formation et de carrière qui y sont liées.

IV. Compétences en communication et en langues / **Communication and language skills** (part of social and personal competence)

L'acquisition de ces connaissances comprend, outre l'apprentissage "normal" de la langue, le contexte du travail (connaître le vocabulaire professionnel) et l'interaction avec les autres (locuteurs natifs et non natifs) à l'aide de différents moyens de communication (numériques et analogiques).

Outre les connaissances linguistiques "pures", il s'agit également de comprendre et d'utiliser les moyens de communication non verbaux et de développer la capacité à communiquer de manière non violente.

3. Développement de la stratégie

Les résultats des analyses SWOT ont permis de dégager les quatre catégories ou domaines de compétences mentionnés précédemment, qui ont servi de base à la poursuite du travail. Les quatre catégories ou compétences partielles ont été regroupées dans une matrice (cf. Development of IO2). La matrice est la base de la stratégie pédagogique et sert d'instrument d'analyse pour le développement ou le perfectionnement des modules de formation continue en vue d'une inclusion globale des réfugiés et des jeunes migrants. Les modules curriculaires ont été développés sous l'idée directrice de l'empowerment et de l'orientation vers l'action et doivent compléter les voies existantes et améliorer leur qualité.

Les compétences identifiées pour ce projet (voir ci-dessus) se complètent et se conditionnent mutuellement, des priorités pouvant être fixées dans la planification concrète des cours en fonction des objectifs (voir IO2).

La matrice (cf. développement IO2) sert d'instrument d'analyse des curricula ou plans de formation nationaux respectifs et son utilisation est possible de diverses manières. Pour l'utiliser concrètement, il convient de suivre les étapes suivantes :

Les compétences (partielles) se trouvent dans la matrice en tête de colonne et se concrétisent en dessous. Il s'agit ici de décrire concrètement les domaines dans lesquels les élèves doivent développer leurs compétences. Dans la première colonne, il convient d'indiquer le groupe cible du programme d'études ou du plan de formation.



Ce travail est sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

L'étape suivante consiste à noter les objectifs du curriculum à analyser dans la première colonne. En fonction de l'étendue du plan de formation, il faut d'abord déterminer quelle partie du plan doit être analysée et quelles compétences sont déjà couvertes. Les compétences ou contenus déjà inclus dans le curriculum doivent être marqués en couleur dans la matrice.

L'étape suivante consiste à analyser le curriculum ou le programme d'études afin de déterminer les domaines de compétences ou de contenus qui doivent être étendus ou complétés.

Cette analyse permet de recenser les besoins en modules d'enseignement et de formation continue dans différentes filières de formation et sert de base aux modules à développer dans l'étape suivante (voir IO2). Les dimensions des compétences identifiées précédemment, la compétence sociale (participation interculturelle et sociale), la compétence personnelle ou l'autonomie, la compétence professionnelle et la compétence de communication doivent être prises en compte de manière intégrée dans les situations d'apprentissage ou les arrangements d'enseignement/apprentissage (IO2/IO3). Des modules de formation continue ont été développés dans les quatre domaines de compétence avec des priorités correspondantes, la promotion des différentes compétences étant plus ou moins conditionnée.

Sur la base de ces éléments curriculaires ou des modules développés, du matériel pédagogique (voir OI3) a été élaboré pour compléter les approches existantes dans les pays partenaires afin de faciliter, entre autres, la transition vers le monde du travail comme condition préalable à une intégration réussie pour les jeunes migrants. La stratégie pédagogique consiste à utiliser les approches de projet existantes et à tirer parti des expériences existantes pour parvenir à une approche améliorée.

Grâce à la diversité du consortium (institutions de préparation et de formation professionnelle, experts ayant de l'expérience dans le travail de quartier et l'encadrement des réfugiés, etc.



Ce travail est sous licence [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).