

## **IO1 - Utveckla en utbildningsstrategi för att förbättra integrationen av flyktingar och invandrare.**

### **Utvecklingssteg**

#### **1. Jämförelse av de enskilda organisationernas (ländernas) befintliga strategier.**

Eftersom invandringen av unga människor, på grund av krig eller av andra skäl, till Europa har pågått under lång tid och kommer att fortsätta i framtiden, finns det redan en mängd olika koncept, åtgärder och tillvägagångssätt i olika länder, utöver olika individuella åtgärder, om hur man ska hantera denna utmaning med att integrera unga flyktingar och invandrare.

I projektets första fas genomfördes därför en litteraturgenomgång av befintliga koncept och metoder för integration av flyktingar och invandrare. Därefter samlades, granskades och jämfördes de koncept och metoder för integration av flyktingar som redan finns i partnerländerna och partnerorganisationerna samt de problem som uppstår i projektets partnerländer, och på så sätt identifierades de första metoderna för vidareutveckling. På grund av de olika yrkesutbildningssystemen i partnerländerna finns det många heterogena individuella åtgärder hos projektpartnererna, som samlades in och förstrukturerades för den följande SWOT-analysen. Projektpartnerernas förfrågan var inriktad på följande åtgärdsområden (se t.ex. MEXPERT\_Sverige):

- Interkulturell sensibilisering (lära känna system och värderingar).
- Språkligt stöd
- Utbildningsinstitution/skoltyp
- Yrkesvägledning
- Psykosocial omsorg
- Sociokulturell integration

Genom detta första steg blev projektpartnererna bekanta med olika begrepp och tillvägagångssätt och kunde få första impulser och förslag för sitt eget arbete.

#### **2. SWOT-analys**



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

För att på ett strukturerat sätt identifiera de enskilda projektpartnernas styrkor, svagheter, möjligheter och hot när det gäller integrationen av flyktingar genomgick alla partner en SWOT-analys (strengths, weaknesses, opportunities, threads).

Inom ramen för denna analys (se exempel Finland) analyserades och utarbetades de enskilda organisationernas konceptuella svagheter när det gäller integration av flyktingar mot bakgrund av de olika skol- och yrkesutbildningssystemen. Resultaten presenterades och jämfördes inom konsortiet. Analysen av resultaten visade på många gemensamma drag, så att projektkonsortiet definierade fyra kategorier för nästa steg i läroplansanalysen:

### **I. Interculturelle und soziale Teilhabe (Sozialkompetenz) / Interkulturell och social sammanhållning (social kompetens)**

Detta kompetensområde syftar till att å ena sidan förvärva bakgrundkunskap om andra kulturer och kulturella beteenden och å andra sidan förstå sina egna attityder (etnocentrism). Dessutom är det viktigt att förstå och bli medveten om olika livs- och familjemodeller. För att förbättra den ömsesidiga förståelsen är förmågan att byta perspektiv, att sätta sig in i den andres situation, avgörande.

### **II. Selbstentwicklung/welbefinnande (personlig kompetens)**

Främjandet av denna kompetens syftar främst till att förbättra de unga flyktingarnas och invandrarnas självständighet och självbestämmande. Att lyckas hantera sin egen vardag, skaffa viktig information och kunna utvärdera olika källor är några av de färdigheter som ska utökas på detta område. Området välbefinnande handlar om att sträva efter livstillfredsställelse genom en hållbar livsstil. En hållbar livsstil respekterar miljön och det egna och andras fysiska och psykiska välbefinnande, samtidigt som man ger och söker socialt stöd.

### **III. Berufliche Fähigkeiten (berufliche Kompetenz) / Arbetslivskunskap och yrkeskunskaper (yrkeskompetens)**

Detta handlar om utbildning av kompetens och färdigheter för att lyckas i arbetslivet. Detta omfattar till exempel lämplig tidsplanering (iakttagande av arbetstider, frånvaro), efterlevnad av klädkoder och praktikanter eller anställdas rättigheter och skyldigheter. En annan viktig aspekt är yrkesinriktning och de därmed sammanhängande utbildnings- och karriärmöjligheterna.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

#### IV. Kommunikations- und Sprachkenntnisse / Kommunikations- och språkkunskaper (del av social och personlig kompetens)

Förvärvet av dessa kunskaper omfattar inte bara "normal" språkinläring utan även i arbetssammanhang (kännedom om yrkesordförråd) och interaktion med andra (med och utan modersmål) med hjälp av olika kommunikationsmedel (digitala och analoga).

Förutom "rena" språkkunskaper bör man också förstå och använda ickeverbala kommunikationsmedel och utveckla förmågan att kommunicera på ett icke-våldsamt sätt.

#### 3. Utveckling av strategier

Utifrån resultaten av SWOT-analyserna utarbetades de fyra kategorier eller kompetensområden som nämns ovan, vilka utgjorde grunden för det fortsatta arbetet. De fyra kategorierna eller delkompetenserna sammanfattades i en matris (se utveckling av IO2). Matrisen utgör grunden för den pedagogiska strategin och fungerar som ett analytiskt verktyg för utveckling och vidareutveckling av utbildningsmoduler med avseende på holistisk inkludering av flyktingar och unga invandrare. Utbildningsmodulerna utvecklades med utgångspunkt i den vägledande idén om egenmakt och handlingsorientering och är avsedda att komplettera befintliga utbildningsvägar och förbättra deras kvalitet.

De kompetenser som identifierats för detta projekt (se ovan) kompletterar varandra och är ömsesidigt beroende av varandra, varvid fokuspunkter kan uppstå i den konkreta lektionsplaneringen beroende på målen (se IO2).

Matrisen (se utveckling IO2) fungerar som ett analysverktyg för respektive nationella läroplaner eller utbildningsplaner och dess användning är möjlig på många sätt. För en konkret tillämpning bör följande steg beaktas:

De (partiella) kompetenserna återfinns i matrisen i kolumnrubriken och konkretiseras nedan. Här beskrivs de konkreta områden där elevernas kompetenser ska utökas. I den första kolumnen ska målgruppen för läroplanen eller utbildningsplanen anges.

I nästa steg noteras målen för den läroplan som ska analyseras i den första kolumnen. Beroende på hur omfattande läroplanen är måste man först fastställa vilken del av läroplanen som ska analyseras och vilka kompetenser som redan omfattas. De kompetenser eller det innehåll som redan ingår i läroplanen ska markeras med färg i matrisen.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

I nästa steg analyseras läroplanen eller kursplanen med avseende på vilka kompetenser eller innehållsområden den bör utökas eller kompletteras med.

Genom denna analys registreras behovet av undervisnings- och fortbildningsmoduler i olika utbildningsvägar och tjänar som grund för de moduler som ska utvecklas i nästa steg (se IO2). Dimensionerna av de tidigare identifierade kompetenserna, social kompetens (interkulturellt och socialt deltagande), självkompetens eller självständighet, yrkeskompetens och kommunikationskompetens ska beaktas på ett integrerat sätt i lärandesituationer eller undervisnings- och inlärningsarrangemang (IO2/IO3). Inom alla fyra kompetensområdena har man utvecklat vidareutbildningsmoduler med motsvarande tyngdpunkter, där främjandet av de enskilda kompetenserna är villkorat i större eller mindre utsträckning.

Med utgångspunkt i dessa läroplansbyggstenar eller de utvecklade modulerna utarbetades undervisningsmaterial (se IO3) för att komplettera de befintliga tillvägagångssätten i partnerländerna i syfte att bland annat underlätta övergången till arbetslivet som en förutsättning för en framgångsrik integration för unga invandrare. Den pedagogiska strategin är att använda befintliga projektmetoder och utnyttja befintliga erfarenheter för att komma fram till ett förbättrat koncept.

Tack vare det mångsidiga konsortiet (institutioner för yrkesförberedelse och utbildning, experter med erfarenhet av distriktsarbete och vård av flyktingar etc.) var det möjligt att utveckla idéer och koncept för integration som går utöver konventionella skolundervisningar och arbetspraktik och som också berikar det didaktiska perspektivet.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.