

## Teachers teaching the immigrants B / Enseignants qui enseignent aux étudiants immigrants

<b>Public visé:</b> Enseignants qui enseignent à des étudiants immigrants	
<b>Thème:</b> B: formation pour des enseignants qui enseignent à des étudiants immigrants: <u>Méthodes pédagogiques</u>	<b>Temps:</b> <b>4-6 H</b>
<b>Scenario / Introduction:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comment enseigner aux étudiants immigrants?: méthodes pédagogiques</li> </ul>	
<b>Objectifs généraux:</b> A l'issue de cette formation "Enseigner à des étudiants immigrants: méthodes pédagogiques", les enseignants développeront les connaissances et compétences suivantes: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utiliser différents types de matériel pédagogique pour enseigner à des étudiants étrangers.</li> <li>• Améliorer leur propre matériel pédagogique.</li> <li>• Développer de nouveaux types de matériel pédagogique pour leur enseignement.</li> </ul>	
<b>Principales compétences à développer:</b> <b>Compétences sociales et interculturelles):</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Être capable d'améliorer la compréhension mutuelle.</li> <li>• Être capable de développer la notion de groupe et de sentiment d'appartenance à un groupe.</li> </ul> <b>Compétences individuelles</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réussir sa propre gestion au quotidien.</li> <li>• Être conscient de l'influence du comportement individuel, des caractéristiques personnelles et des facteurs sociaux et environnementaux sur son enseignement.</li> </ul> <b>Compétences professionnelles</b>	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Être capable d'identifier les obstacles et les difficultés (d'origine culturelle ou sociale ou du point de vue linguistique).
- Connaître différents types de méthodes pour enseigner à des locuteurs non natifs
- Savoir comment communiquer en utilisant les gestes, le mime, la proxémie (communication non-verbale).
- Être capable d'adapter son enseignement.

### ***Compétences communicatives et linguistiques***

- Connaître le lexique pédagogique.
- Être capable d'interagir avec les étudiants immigrés.
- Connaître différents outils de communication.
- Être capable d'utiliser différents moyens de communication non-verbale en fonction des différents interlocuteurs.
- Être capable d'utiliser et de différencier différentes façons de communiquer.
- Favoriser l'utilisation du numérique pour surmonter les obstacles culturels et linguistiques (vidéos, diaporamas, musique, blog, etc.).

### **Contenus:**

- atelier de comparaison de différentes méthodes pédagogiques existantes et présentation de méthodes proposées dans le projet

### **Méthodes:**

- En introduction, conférence pour présenter les approches pédagogiques, les méthodes, la bibliographie... qui seront utilisées durant la formation
- Atelier: brain storming, comparer des méthodes déjà utilisées par les stagiaires, tester certaines méthodes proposées dans le cadre du projet, former de manière pratique par rapport à ces méthodes avec une référence spécifique à la méthode autobiographique.

### **Matériel pédagogique (partie développée dans l' IO3):**

- Conférence introductive
- Déroulement et organisation des ateliers



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Quelques exemples de méthodes pédagogiques avec quelques extraits
- Instructions pour utiliser la méthode autobiographique
- Comment faire une vidéo montrant comment contourner les difficultés de compréhension en utilisant des gestes ou des illustrations.
- Exercices pour travailler le lexique :
  - Mark the room/tools. Nommer les outils / le mobilier de la salle
  - Picture-word practice/ Utiliser des imagiers
  - Memory game / Mémoire
  - 'Alias'
  - Pictures and stories/ Histoire en images
  - Cubes and stories./Des histoires avec des dés
  - Quelques exemples de jeu pour apprendre et mémoriser le vocabulaire (KIM game/ jeu de KIM , Magic eyes/ Les yeux magiques, Lips reading/lire sur les lèvres; flashcards lotto/loto des flashcards )
- Gestes
- Les premières choses à faire pour accueillir les étudiants immigrés
- Observation entre pairs (enseignants)

[WELCOME TO INTERTRAINE](#) matériel supplémentaire issu d'un autre projet

#### Informations sur l'organisation :

- Partager l'organisation en indiquant ce que crée chaque formateur
- Salle de classe, tables groupées pour le travail de groupe
- Photos des ateliers dans les lycées professionnels avec les outils, les machines....
- Cartes plastifiées pour les histoires
- Dés à histoire
- Cartes plastifiées pour Alias
- Images pour le vocabulaire professionnel
- Salle avec un tableau blanc ou noir
- Vidéo projecteur
- Accès à internet et zoom pour les participants
- PC connectés à internet
- Diaporamas enregistrés ou en ligne



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Tableau interactif connecté à internet
- Photocopieur
- stylos, papier



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.