

Integración social y profesional

El grupo destinatario del módulo: Jóvenes inmigrantes y refugiados de entre 16 y 18 años	
El tema del módulo: Construir mi vida personal y profesional en un nuevo país	Tiempo estimado: 10-12h (5-6h para cada paso)
Introducción: A la mayoría de las personas les cuesta adaptarse a un nuevo país y cultura. Pero si quieren construirse un futuro en el país de adopción, este módulo les ayudará a encontrar una primera orientación y a dar los primeros pasos en su desarrollo personal y profesional.	
Escenario: Los alumnos se proyectarán en una vida futura en el país receptor en dos pasos. Primer paso: En la vida cotidiana ya se desenvuelven con normalidad en el nuevo país, sin embargo es más urgente responder a la pregunta de ¿qué quieren hacer después de acabar la formación? Muchas decisiones vitales deben tomarse con antelación y poco a poco llega el momento de planificar la dirección personal y profesional por donde quieran continuar. Por eso, este módulo les ayudará a pensar en su vida futura y a construir su identidad. Paso 2: Seguidamente, no sólo deben adquirir competencias profesionales, sino también conocimientos culturales y actitudes para comportarse adecuadamente en el mundo laboral que irán descubriendo durante los periodos de formación profesional. La segunda parte del módulo se centra más específicamente en descubrir el mundo profesional con sus normas y códigos implícitos con un enfoque intercultural.	



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Resultados del aprendizaje:

- un mapa mental como "visión de futuro" de sí mismos. Esto incluye tanto aspectos profesionales como privados (trabajo, vivienda familiar, ocio...)
- presentación oral de su "visión de futuro" de manera informal
- tres posibles aspiraciones profesionales
- un texto continuo sobre su idea del futuro
- comprensión de las especificidades culturales

Principales competencias a alcanzar: Los alumnos son capaces de desarrollar ...

A) Auto Competencia ...

- fijándose objetivos vitales de forma autónoma.
- reflexionar sobre los propios puntos fuertes y débiles.
- comprender las diferencias y similitudes culturales en un contexto profesional y responder a la diversidad social y cultural sin juzgar.
- la mejora de las capacidades de integración en la sociedad.

B) Competencia educativa y profesional mediante ...

- formulación y justificación de las propias aspiraciones profesionales.
- conocer la información básica sobre determinadas profesiones y el comportamiento adecuado en una situación profesional (vestimenta, distancia social, normas de cortesía, ...).
- hablar de la propia cultura y de otras culturas en situaciones educativas y profesionales.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

C) Competencia social mediante ...

- conocer diferentes códigos culturales relativos al significado del lenguaje corporal, los gestos, la proximidad y la distancia, el comportamiento, la comunicación verbal y no verbal, los tabúes, etc. en un contexto profesional
- comportarse adecuadamente en un contexto profesional gracias a sus conocimientos interculturales
- alcanzar sus objetivos profesionales sin verse obstaculizado por diferencias/conflictos socioculturales.
- expresarse ante otras personas con criterios propios.
- evaluando los puntos fuertes y débiles de otras personas

D) Competencia metodológica/competencias lingüísticas ...

- visualizar contenidos analógicamente (o digitalmente con Apps, p. ej. Miro: <https://miro.com/de/>, > competencia digital)
- preparando y realizando una breve presentación, oral y escrita
- utilizando un vocabulario adecuado, estructuras sintácticas correctas y una pronunciación comprensible.
- planificando de forma realista y teniendo en cuenta las necesidades de tiempo al realizar las tareas
- trabajar de forma autónoma y con ayuda (p. ej., tabla de palabras, ejemplo de solución).



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Definición de contenidos concretos:

Este módulo consta de dos partes:

Parte 1: "¿Quién quiero ser?". - Formular el objetivo para la trayectoria vital posterior (profesional).

Los alumnos crean un mapa mental para representar su vida futura y escriben un texto para describirla. Todas las producciones se exponen en un espacio digital o físico.

Parte 2: "¿Cómo entender el mundo profesional y construir mi proyecto personal?" - Analizar situaciones profesionales en el país de acogida con un enfoque intercultural

Los alumnos analizan y comparan diferentes situaciones educativas y profesionales entre su país y el país de acogida. Utilizando materiales visuales, describen la vestimenta profesional, el entorno de trabajo, las posibles competencias (etc.) y las comparan con sus propias experiencias y conocimientos.

Conceptos teóricos de referencia:

Breve bibliografía sobre la aportación teórica al módulo y su finalidad:

Hall E. T. (1966) *The hidden Dimension*.

Consejo de Europa-Enfoque intercultural:

<https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>

"Desarrollo de la competencia intercultural a través de la educación":

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/developing-intercultural-competence-through-education>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Métodos:

- El enfoque basado en tareas del MCER -Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas- (CEFR siglas en inglés) utilizado en la enseñanza de idiomas.
- Utilización de los intercambios y encuentros interculturales como dispositivos de aprendizaje (de lo conocido a lo desconocido). Establecimiento de comparaciones entre países y experiencias personales.
- Enfoque participativo y centrado en el alumno (juego de rol, mapa mental, entrevista, tablero de visión, herramientas digitales,...).
- Aprendizaje individual y autorresponsable mediante la autocorrección con soluciones de ejemplo, listas de palabras, frases, cuadrículas de palabras, etc.

Materiales didácticos y herramientas pedagógicas (por desarrollar IO3):

- documentos auténticos: vídeos, fotografías, grabaciones de audio, ...
- en la enseñanza del módulo se aplicarán materiales didácticos no formales y técnicas teatrales (juegos de rol, actividades de autorreflexión, etc.).
- Actividades corporales (con expresiones faciales, gestos, manos, ojos,)
- Ejercicios pedagógicos y actividades diseñadas a partir de vídeos, imágenes, sonidos
- Presentaciones en PowerPoint
- Herramientas digitales: p. ej. Miro, TaskCards y/o Wordpress



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Información organizativa:

Características estructurales

- Se desarrolla en las estructuras del sistema educativo formal (aula para alumnos inmigrantes).
- Depende de las necesidades del participante e ilustra sus intereses con un enfoque ascendente.
- Se basa en contactos con profesores y empleadores para comprender mejor sus expectativas y necesidades.
- Un equipo técnico básico (PC y/o tableta) es un requisito previo para el tratamiento digital de determinadas tareas. Para ello, los estudiantes deben tener ya competencias en aplicaciones digitales.

Responsabilidades

- El profesor del aula de migrantes es responsable de dirigir el módulo y todas las actividades.
- Proporcionará todas las herramientas de aprendizaje a los participantes.
- Habrá una sesión de evaluación después de la actividad para valorar cómo han entendido el módulo los participantes.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.