

## Social och yrkesmässig integration

<b>Modulens målgrupp:</b> Unga migranter och flyktingar i åldern 16-18 år	
<b>Ämnet för din modul:</b> <b>bygga upp mitt personliga och yrkesmässiga liv i ett nytt land</b>	<b>Erforderlig tid</b> 10-12 timmar (5-6 timmar för varje steg)
<b>Inledning:</b> De flesta människor har svårt att anpassa sig till sitt nya land och sin nya kultur. Snart måste de bygga upp sin framtid i det nya landet. Den här modulen hjälper dem att hitta en första orientering och att ta de första stegen för sin personliga och yrkesmässiga utveckling.	
<b>Scenario:</b> Eleverna ska projicera sig in i sitt framtida liv i det nya landet i två steg. <b>Steg 1:</b> I vardagen hittar de nu bra runt, men allt oftare uppstår frågan om vad de vill göra efter skolan. Många livsbeslut måste fattas i förväg och långsamt är det dags att fundera på vilken personlig och yrkesmässig riktning de vill fortsätta. Så den här modulen kommer att hjälpa dem att tänka på sitt framtida liv och bygga upp sin identitet. <b>Steg 2:</b> De måste inte bara bygga upp yrkeskunskaper utan också skaffa sig kulturella kunskaper och attityder för att kunna uppträda på ett lämpligt sätt i arbetslivet, vilket de kommer att upptäcka under yrkesutbildningen. Den andra delen av modulen fokuserar mer specifikt på att upptäcka yrkesvärlden med dess regler och implicita koder med ett interkulturellt förhållningssätt.	



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

### Lärandemål:

- en tankekarta som en "framtidsvision" för dem själva. Detta omfattar både yrkesmässiga och privata aspekter (arbete, familjebostad, fritid...).
- muntlig presentation av sin "framtidsvision" på ett informellt sätt
- tre möjliga karriärsutsikter
- en kontinuerlig text om deras uppfattning om framtiden
- Förståelse för kulturella särdrag.

### Huvudsakliga kompetenser som ska uppnås: De studerande kan utveckla och utveckla ...

#### A) Självkompetens genom ...

- att självständigt sätta upp mål för sitt liv.
- reflektera över sina egna styrkor och svagheter.
- Förstå kulturella skillnader och likheter i ett yrkesmässigt sammanhang och reagera på social och kulturell mångfald utan att döma.
- förbättra färdigheterna för att integreras i samhället.

#### B) Utbildning och yrkeskompetens genom ...

- formulera och motivera sina egna karriärmässiga ambitioner.
- Att känna till grundläggande information om vissa yrken och lämpligt beteende i en professionell situation (klädsel, social distans, regler för artighet, ...).
- att tala om sin egen kultur och andra kulturer i utbildnings- och yrkessituationer.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

### C) Social kompetens genom ...

- känna till olika kulturella koder som rör betydelsen av kroppsspråk, gester, närhet och avstånd, beteende, (icke-)verbal kommunikation, tabun etc. i ett yrkesmässigt sammanhang
- uppträda på ett lämpligt sätt i ett yrkesmässigt sammanhang tack vare interkulturell kunskap
- uppnå sina yrkesmässiga mål utan att hindras av sociokulturella skillnader/konflikter.
- uttrycka sig inför andra människor med sina personliga idéer.
- bedöma andra människors styrkor och svagheter

### D) Metodologisk kompetens/språkliga färdigheter genom ...

- visualisera innehåll analogt (eller digitalt med appar, t.ex. Miro: <https://miro.com/de/> , > digital kompetens)
- förbereda och hålla en kort muntlig och skriftlig presentation.
- använda ett lämpligt ordförråd, korrekta syntaktiska strukturer och ett begripligt uttal.
- planera realistiskt och ta hänsyn till tidsbehovet när man gör arbetsuppgifter
- arbeta självständigt och få hjälp (t.ex. ordnät, provlösning).



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

### **Definition av konkret innehåll:**

Denna modul består av två delar:

#### **Del 1: "Vem vill jag vara?" - Formulera målet för den fortsatta (yrkesmässiga) livsvägen.**

Eleverna skapar en tankekarta som representerar deras framtida liv och skriver en text för att beskriva det. Alla produktioner visas i ett digitalt eller fysiskt rum.

#### **Del 2: "Hur förstår jag yrkesvärlden och bygger upp mitt personliga projekt?" - Analysera yrkessituationer i världlandet med ett interkulturellt förhållningssätt.**

Eleverna analyserar och jämför olika utbildnings- och yrkessituationer i det egna landet och i världlandet. Med hjälp av visuellt material beskriver de yrkeskläder, arbetsmiljö, möjliga färdigheter (osv.) och jämför dem med sina egna erfarenheter och kunskaper.

### **Teoretiska referensbegrepp:**

Kort bibliografi om den teoretiska bakgrunden till modulen och dess syfte:

Hall E. T. (1966) *Den dolda dimensionen*.

Europarådet - interkulturell strategi:

<https://www.coe.int/en/web/platform-plurilingual-intercultural-language-education/intercultural-aspects>

"Utveckling av interkulturell kompetens genom utbildning":

<https://www.coe.int/en/web/interculturalcities/-/developing-intercultural-competence-through-education>



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

### Metoder:

- CEFR:s uppgiftsbaserade metod som används i språkundervisningen.
- Användning av interkulturella utbyten och möten som verktyg för lärande (från det kända till det okända). Att göra jämförelser mellan länder och personliga erfarenheter.
- Deltagande och inlärningscentrerad metod (rollspel, tankekarta, intervju, visionboard, digitala verktyg,...).
- Individuellt och självansvarigt lärande genom självrättelse med hjälp av provlösningar, ordlistor, fraser, ordgaller osv.

### Undervisningsmaterial och pedagogiska verktyg (ska utvecklas med IO3):

- autentiska dokument: videor, fotografier, ljudinspelningar, ...
- Icke-formellt undervisningsmaterial och teatraliska tekniker (rollspel, självreflektion ...) kommer att användas i undervisningen av modulen.
- Kroppsaktiviteter (med ansiktsuttryck, gester, händer, ögon, ....)
- Pedagogiska övningar och aktiviteter utformade utifrån videor, bilder och ljud.
- PowerPoint-presentation
- Digitala verktyg: t.ex. *Miro*, *TaskCards* och/eller *Wordpress*.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

## Information om organisationen:

### Strukturella egenskaper

- Den äger rum i det formella utbildningssystemets strukturer (klassrum för invandrarelever).
- Beroende på deltagarens behov och illustrerar deras intressen, en nedifrån och upp-strategi.
- Den bygger på kontakter med lärare och arbetsgivare för att bättre förstå deras förväntningar och behov.
- En grundläggande teknisk utrustning (dator och/eller surfplatta) är en förutsättning för digital bearbetning av vissa uppgifter. För att kunna göra detta måste eleverna redan ha färdigheter i digitala tillämpningar.

### Ansvarsområden

- Läraren i invandrarklassrummet ansvarar för att leda modulen och alla aktiviteter.
- Han/hon kommer att tillhandahålla alla läromedel för deltagarna.
- Det kommer att hållas en utvärdering efter aktiviteten för att bedöma hur deltagarna har förstått modulen.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.