

Titta på världen på olika sätt

Modulens målgrupp: Grundskola och yrkesskola	
Ämnet för din modul: Titta på världen på olika sätt: Att integrera invandrar- och flyktingbarn och tonåringar med fokus på kontaktskapande kommunikation / hantering av kulturella och sociala skillnader	Erforderlig tid Grundskola: 4 lektioner på engelska Yrkeshögskola: 4 lektioner på engelska gemensam modul: 4 lektioner på spanska, italienska, svenska, finska, arabiska, franska och tyska.
Scenario/introduktion: Inledning: Grundskola: Elever av olika nationaliteter kommer till vår skola under året. Vi försöker att ge dem ett varmt välkomnande, öka de lokala barnens medvetenhet om denna verklighet och fokusera på olika värden, t.ex. mångfalden av språk, kulturer och seder för alla elever, eftersom detta är en källa till rikedom som vi kan integrera och odla genom empati och respekt. Samtidigt är ett av huvudmålen att lära sig det lokala språket och den lokala kulturen och att integreras i skolan och samhället. Yrkeshögskola: Tonåriga invandrare och flyktingar som kommer till ett nytt land ställs inför en unik utmaning som innebär olika nya uppgifter som de måste hantera. Att lära sig ett nytt språk är en av de viktigaste faktorerna för att kunna delta i det moderna samhället.	



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Gemensam introduktion:

Marshall Rosenberg utvecklade "ickevårdskommunikation" (modell för mänsklig interaktion och kommunikation) för att lösa konflikter, möta olikheter, stärka relationer och hitta en kontakt. Icke-våldsam kommunikation (NVC) möter effektivt de känslomässiga, sociala, yrkesmässiga och kommunikativa utmaningar som invandrar- och flyktingbarn och tonåringar står inför - inte bara i sin nya miljö utan också när det gäller att hantera sin utveckling och utveckla sin identitet.

Genom att reflektera över sina handlingar med stöd av NVC kan man förbättra sin förmåga att uttrycka sig. Det bidrar till att skapa en medvetenhet om de egna behoven, och de underliggande värderingarna och grundantagandena i NVC är att alla människor har samma livsuppehållande förmåga oavsett kön, ursprung och kultur. Allt som människor gör är utformat för att tillgodose dessa behov. Deras teorier och handlingar kan skilja sig åt beroende på olika bakgrunder och kulturer. Och ibland kan människor till och med välja handlingar och processer som skadar dem själva eller andra. Detta är anledningen till valet av ämne.

NVC ger möjlighet att förstå även om man inte godkänner en annan persons handlingar. Detta bidrar till att utveckla tolerans och empati för andra människors behov.

NVC och andra kommunikationsfärdigheter är avgörande när man anpassar sig till en ny miljö. Det är inte bara viktigt att lära sig ett nationellt språk utan också att förbättra sitt kroppsspråk och rörelsens och rummets språk. Kopplingen av kroppsspråkets användning är en figur inom teatermetoder som kan bidra till att förbättra förståelsen för olika beteenden i nya kulturella sammanhang. Teatermetoder hjälper deltagaren att förbättra sin förmåga att uttrycka sig och förbättra avslappnad kroppsmedvetenhet och tillvägagångssätt för kommunikation. Av dessa skäl används i denna modul teaterspel för



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

att träna kommunikation och förståelse av kommunikation (dvs. situationer i klassrummet).

Scenario:

Grundskola:

Det finns olika sätt att se på verkligheten i det här projektet: inifrån, från den andres ögon och från omgivningen. Vi ska titta på andras önskemål och överväga möjligheterna att tillfredsställa dem eller förbättra deras situation. Vi kommer att arbeta för att bygga relationer som bygger på rättvis handel och vi kommer att försöka utveckla icke-våldsam kommunikation bland eleverna. Eleverna kommer att lära sig om icke-våldsundervisning (NVC) så att deras relationer kan vara empatiska och respektfulla.

Yrkeshögskola:

Du går i en klass med elever från olika länder och med olika kulturella, sociala och utbildningsmässiga bakgrunder. Dina idéer om religion, kvinnor, hur du ska spendera din fritid, mat- och dryckesvanor, livsmål och så vidare kan skilja sig från de andra eleverna i klassen.

I din praktik har du nya uppgifter och olika kommunikationssituationer (t.ex. med kollegor, din praktikhandledare, klienter och barn) som utmanar dina kommunikativa färdigheter.

I stället för att bedöma andra människor och deras åsikter och uppfattningar som felaktiga, vilket kan leda till konflikter, erbjuder ickevåldskommunikation (NVC) dig ett nytt sätt att kommunicera och knyta an i vardagssituationer och yrkeskontexter på ett uppskattande sätt.

Lärandemål:

- återspeglar egna handlingar, kulturella värderingar, känslor och behov (egna och andras)
- identifiera känslor och uttrycka känslor och behov på ett självsäkert sätt.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- lära sig att leva tillsammans, respektera varandras utrymme och reflektera över sin egen känsla av NGS och andras behov.
- lära sig att samarbeta inom olika områden för att utveckla lösningar som passar alla.
- lära sig strategier för att hantera olika kommunikationssituationer
- Träning av förmågan att ge feedback men också att acceptera kritik.
- lära sig att arbeta i ett team genom att tillämpa de grundläggande principerna för demokratiskt funktionssätt.

Huvudsakliga kompetenser som ska uppnås:

Grundskola:

Självkompetens

- att kunna uttrycka sig själv och sina känslor

Social kompetens

- dela olika kulturella beteenden, bekanta traditioner, religion
- social och medborgerlig kompetens (respekt och empati)
- lära sig att lyssna på varandra

Språkkunskaper

- digital kompetens för att lära sig att leva tillsammans (baserat på icke-våldsutövning (NVC - Nonviolent communication))

Yrkeshögskola:

Självkompetens

- Eleverna blir medvetna om sina värderingar och åsikter, vilket påverkar deras uppfattning och tolkning av andra människors beteende.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

- eleverna identifierar sina känslor och behov och kan tala om dem
- eleverna inser att deras känslor är kopplade till deras behov
- eleverna är beredda att reflektera över sina personliga tolkningar i kommunikationssituationer

Yrkeskompetens

- känna till de fyra NVC-stegen och de fyra primära nyckelskillnaderna
- börja tillämpa nya kommunikationsfärdigheter baserade på NVC för att förebygga och lösa konflikter

Interkulturell och social kompetens

- Eleverna börjar lära sig att leva sig in i en annan person genom att sammanfatta sin partners observationer, känslor och behov utan att tolka eller värdera dem.
- Eleverna förstår att bakom värderingar, vanor och övertygelser finns underliggande universella behov som alla människor delar och som kan knyta samman individer.

Kommunikativa och språkliga färdigheter/kompetens

- eleverna lär sig att lyssna empatiskt i kommunikativa situationer i skolan och i vardagen
- eleverna samarbetar för att hitta samförståndslösningar när de fattar beslut eller i konfliktsituationer
- eleverna lär sig och använder ordförrådet på målspråket för att uttrycka sina känslor och behov och för att framföra önskemål
- lära sig att urskilja och använda olika nivåer av språk (t.ex. kroppsspråk, röstspråk)

Gemensam modul:

Självkompetens:

- eleverna reflekterar över personliga tolkningar i sociala situationer



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Eleverna förbättrar sin kropps- och självkänedom och får på så sätt självförtroende.

Social och interkulturell kompetens:

- förbättra kommunikationsbeteendet
- Eleverna ökar sin uppskattning/respekt för olika kulturer och människor.
- Främjande av gruppglädje och grupparbetskompetens. Främjande av deltagarens självförtroende i gruppssammanhang.

Yrkeskompetens (tonåringar):

- studenterna reflekterar över kulturella och sociala skillnader i yrkesmässiga situationer
- studenterna förbättrar den effektiva kommunikationen på jobbet: Förmåga att ge och acceptera feedback

Kommunikativa och språkliga färdigheter/kompetens:

- eleverna använder ordförråd om känslor och behov
- eleverna lär sig diskussionsregler som bygger på NVC
- tonåringar: eleverna uttrycker sig professionellt på sin arbetsplats och lyssnar empatiskt på kollegor.

Fastställande av konkreta ämnen

Modul grundskola:

- **Första lektionen: "Du kan vara en av dem"**: Ett rollspel kommer att genomföras för att bli medveten om och känna empati för invandrare.
- **Andra lektionen: "Spel om känslor"**. En övning i att identifiera och uttrycka sina känslor och känslor.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

- **Tredje lektionen: "Hur ser andra på mig?".** Övning för att lära känna klasskamraternas positiva sidor och respektera varandra.
- **Fjärde lektionen: "Kulturell mångfald".** Lära känna och uttrycka olika kulturer genom konstnärliga medel (dans, musik, typiska dräkter, typiska recept osv.).

Modul: yrkesskola

Effektiv kommunikation baserad på icke-våldsam kommunikation (M. Rosenberg)

De fyra stegen för konnektiv kommunikation i vardagliga situationer:

- **första lektionen: "Känslor är mer än "bra" eller "dåliga"** Ordförrådsarbete: adjektiv - uppfattning och uttryck av känslor
- **andra lektionen: "Vad handlar en önskan om? "** Ordförrådsarbete - att uppfatta och uttrycka behov
- **tredje lektionen: "Från subjektiva tankar till neutrala observationer".** Observation kontra bedömning, med hänsyn till kulturella och sociala skillnader.
- **fjärde lektionen: "Hitta strategier som alla vinner på!"** Att hitta bra strategier för att tillgodose sina behov.

Gemensam modul (projekt - en dag):

Hur man hanterar utmanande situationer i vardagliga (grundskolebarn) och yrkesmässiga (tonåringar) sammanhang.

- uppleva en utmanande situation i rollspel
- reflektera sin uppfattning om (kropps-) språk med stöd av NVC
- hitta bättre lösningar för att lösa problemet genom att använda sammanbindande språk
- omvandla typiska konfliktsituationer (angrepp och tillbakadragande) till sammanbindande lösningar



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

metodologisk ansats:

Att odla och förverkliga kooperativt lärande är ett grundläggande ansvar i det kooperativa lärandet. Projekten utformas enligt följande kriterier:

- Projektet är ett erfarenhetsområde som bygger på fysisk och mental rörelse, där eleven blir en aktiv huvudperson.
- Säkerställa analys, reflektion och tillämpning av det man lärt sig i ett nytt sammanhang.

Metoder:

- rollspel, partnerarbete, individuellt arbete, teatermetoder. Förutom teaterspelet är diskussionen om rummen en viktig punkt i teaterpedagogiken.
- teateraktiviteter om icke-våldsam kommunikation teateraktiviteter för att förbättra empatin

Möjliga tillvägagångssätt:

- Rollspel eller verkliga situationer som rör yrkesutbildningen.

Undervisningsmaterial som ska användas vid workshops och föreläsningar (ska utvecklas av IO3):**Grundskola:**

- Teaterteknik (rollspel, sociodrama, aktiviteter för självreflektion).
- videor för inspiration
- interaktiva aktiviteter
- förslag till minnen
- olika webbplatser
- kort om känslor

Yrkehögskola:

- arbetsblad och kort
- interaktiva aktiviteter
- bildkort.

Gemensam modul:

- teaterverksamhet
- reflektionskort
- aktiviteter för reflektion

Organisatorisk information:

Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Grundskola:

Det behövs en effektiv samordning mellan skolan och de utländska barn och familjer som kommer till skolan och andra organisationer som arbetar med denna fråga. Vi har ett strukturerat samarbete med vissa institutioner, t.ex. socialtjänsten, och med cheferna för olika projekt i staden. Vi samarbetar också med organisationer som Caritas för att bemöta dessa elever och deras familjer.

För att kunna ge ett integrerat svar måste dock samordningen förbättras.

så långt det är möjligt, effektivt samarbete och korrekt åtskillnad av ansvarsområden

Det kommer att vara nödvändigt.

Yrkeshögskola:

Våra elever deltar i en två veckors yrkespraktik. Praktikens förberedelser, genomförande och reflektion ingår i vår årliga didaktiska planering och är ett viktigt stöd för yrkesorientering och karriärval.

Gemensam mall:

För rollspelen behöver du tillräckligt med utrymme i klassrummen eftersom eleverna ska kunna röra sig fritt. Innehållet i rollspelen kan anpassas till situationer som berör eleverna.

Mer information:

NVC-stegen förenklat:

<https://www.youtube.com/watch?v=NYkgbrZSAY0>

Icke-våldsam kommunikation med barn: 5-minuters kickstart + demo:

<https://www.youtube.com/watch?v=sPxDB26nbss>

NVC när ditt barn blir utlöst:

https://www.youtube.com/watch?v=NJgDKD_F6oc

Icke-våldsam kommunikation i ett nötskal:

<https://www.youtube.com/watch?v=Dm1aHU4SxKs>



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.

Centrum för icke-våldsam kommunikation | Centrum för icke-våldsam kommunikation:

<https://www.cnvc.org/>

Gaschler, Frank & Gundi : Jag vill förstå vad du verkligen behöver: Icke-våldsam kommunikation med barn. (engelsk utgåva). Books on Demand, 2017.

Rosenberg, Marshall: Icke-våldsam kommunikation: Ett språk för livet: Livsförändrande verktyg för sunda relationer (Nonviolent Communication Guides) (English Edition) 3rd Edition. PuddleDancer Press, 2015.



Detta arbete är licensierat under en [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Europeiska kommissionens stöd till produktionen av denna publikation innebär inte att innehållet godkänns, eftersom det endast återspeglar författarnas åsikter, och kommissionen kan inte hållas ansvarig för den användning som kan göras av informationen i denna publikation.