

طريقة السيرة الذاتية - أقول لك قصة: هل ستخبرنا بذلك؟

المجموعة المستهدفة المعلمون الذين يقومون بتدريس الطلاب المهاجرين مع الحد الأدنى من الكفاءة اللغوية في لغة البلد المضيف	
الوقت المطلوب min 120	المنهج أسلوب السيرة الذاتية: السرد والرواية الذاتية المستوحاة من القصة التي تمت قراءتها في الفصل ونتيجة العمل الجماعي (القصة القصيرة: الساحة التي أرادت أن تصبح مستديرة أو أي قصة ذات مغزى حول موضوع "حاول أن تضع نفسك في مكان الآخر")
معلومات أساسية لدرس التدريس: <ul style="list-style-type: none">● استخدام أنواع مختلفة من الأدوات التربوية لتعليم المهاجرين● تحسين المواد التعليمية● تطوير مواد جديدة لاستخدامها في التدريس الكفاءة المهنية <ul style="list-style-type: none">● القدرة على التعرف على الحواجز وصعوبات التعلم (خاصة من وجهة نظر ثقافية ولكن أيضا لغوية)● معرفة أنواع مختلفة من الأساليب حول كيفية تعليم المهاجرين الذين لديهم الحد الأدنى من المعرفة الأساسية للغة البلد المضيف● مهارات الاتصال واللغة (جزء من المهارات الاجتماعية والشخصية)<ul style="list-style-type: none">● معرفة تقنية السرد الأساسية● القدرة على التفاعل مع المهاجرين● معرفة أدوات واستراتيجيات الاتصال المختلفة	
نتائج التعلم سوف يتعلم الطالب ما يلي: <ul style="list-style-type: none">● أخبر عن نفسه ، لنفسه وللآخرين بلغة بسيطة ولكن مفهومة أو من خلال استخدام الرسومات● استمع إلى الآخرين ثم استمع إليهم● تقبل الآخرين واحصل على قبول الآخرين بغض النظر عن الاختلافات من أي نوع● التماسك الاجتماعي والثقافي (الكفاءة الاجتماعية)● القدرة على تعزيز التفاهم المتبادل ("وضع نفسك في مكان شخص آخر")● القدرة على تطوير بناء المجموعة، والشعور بالانتماء والمشاركة	
نبذة مختصرة عن الدرس: <ul style="list-style-type: none">● يشرح المعلم للمشاركين كيف سيتم تطوير الدرس● يشرح المعلم ما هو الموضوع الذي يجب مناقشته ، وهو القدرة على معرفة كيفية وضع نفسه في مكان الآخرين وقبول الآخر دون دفعه إلى التغيير من أجل الترحيب به أو الإعجاب به.● في النهاية ، سيتعين على الطلاب سرد قصة قصيرة ، عن طريق كتابتها أو رسمها ، حيث يكونون أبطالاً أو متفرجين ، مستوحاة من القراءة والتعليق عليها مع المعلم (سيعتمد مستوى الصعوبة على مستوى الكفاءة اللغوية للطلاب)	
المعدات اللازمة: <ul style="list-style-type: none">● لوحة بيضاء تفاعلية/ جهاز عرض علوي متصل بالكمبيوتر مع نقطة الطاقة أو ما يعادلها من البرامج ، أو مع أي برنامج عرض الشرائح. يمكن لمجموعة من النسخ المصورة للقصة مع النص والصور أن تحل محل استخدام السبورة	

التفاعلية/ جهاز العرض.

- أقلام/ أقلام رصاص ، منصات الكتابة/ أوراق من الورق
- إذا كانت مجموعة الطلاب كبيرة جدا ، يمكن تقسيم المجموعة إلى مجموعات فرعية ستعمل كفرق ؛
- يتم ترتيب المكاتب بشكل فردي أو الانضمام معا في حالة العمل الجماعي

كيفية استخدام:

- يشرح المعلم الفكرة وراء الدرس
- هو/ هي يعرض على المجموعة بأكملها الشرائح/ النسخ المطبوعة مع قصة "الساحة التي أرادت أن تصبح مستديرة"
- سيقوم كل طالب بقراءة نص إحدى الشرائح. سيتم منحها الفرصة لتخطي المنعطف لأولئك الذين لا يشعرون بالرغبة في القراءة.
- في حال لم يكن هناك عدد كاف من الطلاب جيدة بما فيه الكفاية في قراءة نص الشرائح، سيكون الأمر متروكا للمعلم لقراءة الأجزاء المفقودة.
- بعد قراءة القصة القصيرة بأكملها ، سيتم إعطاء جميع المشاركين استبياننا عنها ، حول شخصياتها والوضع الذي وجدوا فيه أنفسهم ، حول الإعجاب/ الكراهية التي شعر بها بطل الرواية والقصة نفسها ، إلخ
- في النهاية ، سيطلب من المشاركين سرد قصة قصيرة تكون فيها الشخصيات الرئيسية هي نفسها ، مع أخذ إشارة من تلك التي اقترحها المعلم أو من تجربتهم الخاصة التي عاشوا في وضع مماثل ، أو من الأشخاص الذين يعرفونهم.
- يمكن تطوير القصة القصيرة الجديدة بطريقة أبسط أو أكثر وضوحا استنادا إلى الكفاءة اللغوية للمشاركين.
- أولئك الذين لا يستطيعون سرد القصة بالكلمات يمكنهم ببساطة تلخيصها ببعض الرسومات. يمكن السماح لأولئك الذين لا يشعرون بالرغبة في سرد قصتهم الخاصة باختراع واحدة ، أو التعاون في تكوين قصة طالب آخر ، أو عدم سرد أي شيء على الإطلاق.

معلومات إضافية (صور، وصلة، أشكال، وما إلى ذلك): المربع الذي أراد أن يصبح جولة + استبيان للسيرة الذاتية/ السيرة الذاتية
(انظر الملف المرفق)

إمكانية إنشاء تمارين عبر الإنترنت باستخدام نفس القصة: [LearningApps](#) - [كثّل التعلم التفاعلية والوسائط المتعددة](#)