

Éducation pour les jeunes adultes et les adultes immigrés

Une brève introduction sur les aptitudes à la vie quotidienne et la méthode autobiographique.

Décrire le macro-scénario , les changements scientifiques, technologiques, culturels et sociaux, pour comprendre la nouvelle dimension théorico-culturelle et le fonctionnement de l'éducation des adultes.

Dans une société où les femmes et les hommes vivent, travaillent, s'organisent, se rencontrent et s'affrontent chaque jour avec un nouveau "capital" : le savoir, la compétence, les technologies de l'information et le développement individuel et social des hommes.

La société mondialisée peut être une source de nouvelles opportunités, mais aussi de nouvelles formes d'exclusion : la gestion d'un développement économique qui ne tient pas compte de l'harmonisation avec les nouveaux niveaux de civilisation.

Concept d' éducation des adultes

- Fonction "émancipatrice" des groupes, classes, couches sociales, communautés exclues, exploitées.
- Fonction compensatoire, parcours scolaires non effectués à un âge normal

Concept actuel de l'éducation des adultes

Ensemble des processus éducatifs formels et non formels mis en œuvre en prolongement ou en remplacement de l'éducation initiale (scolaire, académique, professionnelle) par lesquels les "adultes" opèrent des changements dans leur développement personnel et leur participation consciente au développement culturel, économique et social.

Apprentissage tout au long de la vie 1

Tout apprentissage visant à améliorer les connaissances, les aptitudes et les compétences d'un point de vue personnel, civique, social et professionnel.

Apprentissage tout au long de la vie 2

Attention portée aux différents aspects et domaines de l'apprentissage (Formel, informel, non formel)

Citoyenneté planétaire

Dans une société mondialisée, les connaissances et les compétences constituent les ressources individuelles et collectives inclusives pour l'exercice des droits de citoyenneté. L'apprentissage est un droit universel pour la démocratie à l'ère de la mondialisation.

Compétences : la connaissance en action

Être, savoir, savoir-faire : c'est savoir agir dans le sens d'un bien-être commun : si B va bien, A va bien aussi.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Formation tout au long de la vie et compétences

Axer la formation sur :

- la dimension professionnelle ;
- les tâches, les rôles et les contextes dans lesquels elle s'inscrit.

Par conséquent, la compétence est comprise comme suit

1) savoir comment faire les choses
2) savoir être, avec des aptitudes pour la vie quotidienne et/ou des compétences non techniques.

1) Connaissances et aptitudes dans sa profession
2) Connaissances et compétences émotionnelles, relationnelles et sociales en tant que compétences relationnelles transversales.

Nécessité d'avoir ces compétences pour pouvoir vivre, travailler, participer à la vie des communautés, dans différents contextes et dans différentes situations historiques, sociales et culturelles (citoyenneté active).

Compétence stratégique, c'est-à-dire : apprendre à apprendre (capacité à attribuer un sens, à orienter, à communiquer, à choisir, à planifier).

COMPÉTENCES GENERALES

L'opérateur est au centre d'un "Système intégré de formation", ou plutôt d'un réseau territorial qui relie des aspects de l'éducation qui peuvent être formels (école ; université ; instituts de recherche et d'expérimentation), informels et non formels (associations, volontariat, bibliothèques, troisième secteur, c'est-à-dire un système social et économique qui travaille à côté des institutions publiques et du marché et qui interagit avec les deux pour l'intérêt des communautés...).

Par conséquent, les compétences en L2 aideront le migrant à acquérir la capacité communicative de savoir comment exprimer un besoin ou une nécessité de base et commencer à se débrouiller dans le pays d'accueil.

La compétence communicative/relative aidera l'opérateur à pouvoir créer ce climat empathique indispensable pour pouvoir accueillir et accompagner le migrant dans son parcours d'intégration dans le pays d'accueil.

L'efficacité du travail sera donnée par le fait que chaque opérateur se déplace de manière systémique. L'opérateur aura derrière lui et à ses côtés un réseau d'interlocuteurs formels et non formels qui, en fonction des différents besoins du migrant, pourront le prendre en charge jusqu'à ce qu'il soit autonome. Cela signifie que nous travaillerons en équipe, dans une synergie systémique complexe, la seule capable d'exprimer une politique évolutive pleinement développée.

Lorsque nous percevons que notre bien-être dépend de celui de l'autre et que travailler en groupe signifiera transformer tout problème en situation problématique, nous serons en mesure de faire évoluer le système.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

MÉTHODE AUTOBIOGRAPHIQUE

Les compétences transversales, ou les aptitudes à la vie quotidienne peuvent être acquises par des formations appelées "training".

Ces formations sont proposées, le plus souvent, par des écoles privées, comme celles des conseillers, des médiateurs systémiques, des consultants relationnels et psychothérapeutiques.

La formation d'une équipe d'enseignants peut également se faire par le biais d'un atelier autobiographique animé par un expert du secteur. De cette façon, les enseignants auront non seulement acquis et affiné, par la connaissance de soi, des compétences interpersonnelles, mais ils auront aussi constitué un groupe de travail.

La dynamique de la formation active, c'est-à-dire les jeux de rôle, et la méthodologie autobio-graphique peuvent constituer un mix de formation pour cette acquisition de compétences transversales que doit posséder tout bon opérateur et enseignant, se trouvant à devoir gérer des besoins non seulement formatifs, mais aussi émotionnels. La méthodologie autobiographique consiste en la structuration d'un parcours où l'on tente de répondre, par écrit, à des questions sur sa vie. Le puzzle ainsi composé représentera le développement d'une histoire dans laquelle il faudra se placer.

Ainsi, le plaisir de la découverte de soi remplacera la possibilité de se parler à soi-même de choses que l'on ne savait pas qu'on savait. Renaître à travers la catharsis de l'écriture signifie aussi faire la paix avec un passé qui, pour certains d'entre nous, n'est pas passé et que nous commençons enfin à laisser derrière nous.

Le partage (si souhaité) de petits cadres de l'histoire racontée et partagée (sans aucune obligation) avec le groupe représente le lien relationnel pour la création d'un véritable groupe de travail.

UNE BIBLIOGRAPHIE/WEBLIOGRAPHIE

pour plus d'informations sur la biographie et la méthode autobiographique

- Philippe Lejeune, *Le pacte autobiographique*, Paris, Seuil, 1975
- Philippe Lejeune, *Je est un autre. L'autobiographie de la littérature aux médias*, Paris, Seuil, 1980
- Finger, M., Josso, C., *Pratiques du récit de vie et théories de la formation*, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, F.P.S.E., Université de Genève, n. 44, 1985
- Philippe Lejeune, *Moi aussi*, Paris, Seuil, 1986
- Philippe Lejeune, *On autobiography*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1989.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- D. Demetrio, D. Fabbri, S. Gherardi, *Apprendere nelle organizzazioni. Proposte per la crescita cognitiva in età adulta*. La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1994
- D. Demetrio, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 1995.
- AA.VV, *Les histoires de vie. Théories et pratiques*, Education permanente, n. 1, 2000
- Robyn Fivush - Catherine A. Haden (ed.), *Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. Developmental and Cultural Perspectives*, London, Mahwah, 2003.
- Ivan Tassi, *Storie dell'io. Aspetti e teorie dell'autobiografia*, Roma-Bari, Laterza, 2007
- Soljana Çili and Lusja Stopa, *Autobiographical Memory and the Self. Relationship and Implications for Cognitive-Behavioural Therapy*, Routledge, Oxon-New York, 2019
- <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO2021A05252>
- <https://www.storyap.eu>
Site web sur l'autobiographie et la narration. Il rassemble divers documents, dont ceux sur les méthodologies autobiographiques et la narration numérique, ainsi qu'une boîte à outils Storydec pour les parcours d'éducation non formelle par l'écriture autobiographique.
- https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/files/methodologies/autobiographical-methodologies/docs/en/Autobiographical-Methodologies_EN.pdf
Méthodologies autobiographiques. Écrire sur soi, écrire l'histoire des autres, pour prendre soin de soi, pour des formations éducatives et comme outil de citoyenneté active.
- https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/2022/02/StoryDec-ToT_IO4_EN-Final.pdf
Cours de formation pour les formateurs (en anglais)
- <https://www.storyap.eu/methodologies/autobiographical-methodologies/>
Méthodologies autobiographiques, avec des fichiers pdf téléchargeables sur les méthodologies, les activités éducatives (pdf) et les exercices (Word et pdf)
- <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2871>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- https://www.researchgate.net/publication/226278355_Teaching_to_Remember_Ourselves_The_Autobiographical_Methodology



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- <https://medium.com/memory-route/how-the-lua-free-university-of-autobiography-fosters-the-culture-of-autobiography-and-writing-in-b9f06880a0a3>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- <https://www.writingbeginner.com/how-to-write-an-autobiography/>
Comment écrire une autobiographie (EN)
- <https://guidedautobiography.com>
- <https://eric.ed.gov/?id=EJ785993>
Méthode d'autobiographie guidée
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18453181/>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.