

## Offres d'emplois et profils

### Public ciblé:

Etudiants immigrés en formation professionnelle (lycée, centre de formation...) qui seront amenés à répondre à des offres d'emploi.

### Contenu :

Rédaction de son profil professionnel pour confirmer, préciser et ajuster son futur projet professionnel.  
Lecture d'annonces de demande d'emploi pour apprendre le vocabulaire professionnel présent dans ce type d'écrit et pour apprendre à en extraire les informations essentielles.  
Simulations d'entretien d'embauche sous forme de jeux de rôles.

### Temps requis

1 séance pour le profil:  
1H  
1 séance pour les annonces et la confrontation avec le profil: 2H  
1 séance pour les simulations d'entretien:  
1H

### Information de base pour la session d'enseignement :

- Utiliser des documents relatifs au monde professionnel les plus authentiques possible.
- Donner une dimension professionnelle et pratique aux enseignements linguistiques.
- **Compétences professionnelles:**
- Être capable de reconnaître les obstacles et les difficultés d'apprentissage (d'un point de vue culturel et linguistique)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

- Connaitre différents types de méthodes d'enseignement pour les locuteurs non natifs.

### **Communication et compétences linguistiques**

- Connaître le vocabulaire professionnel pour l'enseigner.
- Etre capable d'interagir avec les étudiants immigrés.

### **Compétences sociales:**

- Connaître les codes de conduite lors d'un entretien professionnel pour l'enseigner aux étudiants.
- Entrer dans une dynamique d'échange.

### **Résultats d'apprentissage:**

- L'étudiant se familiarisera avec la terminologie de base du monde professionnel.
- Il apprendra à lire un type d'écrit (l'offre d'emploi) et à y repérer et à en extraire des informations essentielles.
- Il apprendra à utiliser le vocabulaire adéquat pour parler de lui et de son parcours professionnel.
- Il apprendra à mettre en avant ses point forts (Ex: sa connaissance d'autres langues...) et à repérer ses points faibles.
- Il apprendra les codes de communication utilisés en entretien professionnel pour pouvoir adopter l'attitude qui convient lors de futurs entretiens.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

### **Brève description de la séance :**

Les étudiants apprendront à rédiger une fiche pour établir leur profil professionnel. Par la lecture de trois offres d'emploi relatives à un secteur de formation, ils apprendront le vocabulaire de base pour lire une offre d'emploi et apprendront à extraire les informations essentielles de ces documents.

En se confrontant aux offres d'emploi en lien avec leur formation, ils seront amenés à porter un regard sur leur formation et sur eux-mêmes.

A la suite de ce travail, un exercice oral, de type simulation d'entretien professionnel sera mené avec les étudiants afin de les mettre en situation réelle et de les familiariser avec le code de conduite (gestuelle appropriée) et les formules de convenance.

### **Materiel nécessaire**

- Un ordinateur
- Un vidéo projecteur pour projeter les documents (tableaux, annonces...)
- Un texte, un enregistrement ou une vidéo dans lesquels un étudiant présente son profil.
- Des petites annonces en lien ou non avec les formations des étudiants.
- Deux tableaux élaborés par l'enseignant à compléter:
  - un tableau dans lequel l'étudiant rédigera son profil
  - un tableau dans lequel devront figurer les informations relevées par l'étudiant dans les différentes annonces

### **Mode d'emploi:**

Le formateur aura au préalable fait étudier à l'oral le vocabulaire nécessaire à l'activité (savoir donner son identité/adresse/ formation...) et aura présenté aux étudiants des CV, des profils (vidéos, textes...). Il aura alors fait dégager par les étudiants les informations nécessaires pour établir leur "profil": identité, formation, diplômes....



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

### Séance 1:

Le formateur explique le tableau à double entrée qu'il aura préalablement conçu .A partir d'un profil (texte, enregistrement ou vidéo d'un étudiant qui se présente), il fait compléter collectivement le tableau pour l'exemple. L'étudiant devra ensuite compléter ce tableau en indiquant les informations le concernant, c'est-à-dire, établir son profil.

Exemple de tableau:

	Exemple	MOI
<i>Identité (nom, prénom, date de naissance)</i>	<i>Paul Legrand âgé de 19ans né le 15/12/2003</i>	
<i>Adresse</i>	<i>20, rue de l'égalité 59000 LILLE</i>	
<i>Formation</i>		
<i>Contenu de la formation professionnelle</i>		
<i>Diplômes</i>		
<i>Expériences</i>		
<i>Points forts</i>		
<i>Points faibles</i>		
<i>Type de contrat recherché</i>		

### Séance 2:

L'étudiant devra compléter un tableau pour extraire les informations des annonces. Dans un premier temps, l'enseignant, à partir d'une annonce, fera un exemple, avec les étudiants. Cela permettra d'illustrer (ex: diplôme) et d'expliquer les termes comme type de contrat, expérience...



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

Exemple de tableau:

Annonces	Exemple d'Annonce	Annonce 1	Annonce 2	Annonce 3
<i>Nom de l'entreprise</i>	Misterclé			
<i>Adresse de l'entreprise</i>	20, rue Jean Jaurès 59000 Lille			
<i>Type d'activité de l'entreprise</i>	Serrurier: métallier			
<i>Type de contrat proposé</i>	CDI / 35H			
<i>Formation et diplôme requis</i>	CAP métallerie			
<i>Expérience demandée</i>	Aucune, débutants acceptés			
<i>Qualités requises.</i>	Savoir travailler avec rigueur et précision Faire preuve d'autonomie Respecter les règles (sécurité)			
<i>Salaire proposé /</i>	SMIC			

### Séance 3

L'enseignant présente un ou des exemples d'entretien (enregistrement ou vidéo) et fait relever par les étudiants les gestes, les postures, fait lister les questions, les réponses qui sont posées lors d'un entretien.

L'étudiant choisit l'offre qui lui correspond le mieux et des simulations d'entretien professionnel sont organisées d'abord avec l'enseignant puis par binôme dans un second temps.

On pourra procéder à un enregistrement sur lequel on s'appuiera pour aborder les fait de langues à travailler afin d'améliorer l'expression orale.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

**Additional information** (pictures, links, forms etc.)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.