

## Étape 1, Partie B

<b>Groupe cible</b>  Jeunes migrants et réfugiés âgés de 16 à 18 ans, niveau CEF A0 - A1	
<b>Méthode</b>  Se présenter mutuellement (la perspective personnelle de l'avenir) dans un entretien avec un partenaire.	<b>Temps nécessaire</b>  30 min
<b>Informations de base pour la session d'enseignement</b>  Dans l'étape suivante, les étudiants verbalisent les idées qu'ils ont visualisées dans leur carte mentale. Avant d'écrire les idées, les apprenants doivent les échanger oralement ; des aides syntaxiques facilitent la formulation en phrases complètes. Cette étape est également conçue comme un soulagement préalable à la rédaction ultérieure d'un texte.  Afin de fournir une occasion de parler aussi réaliste que possible, les étudiants devraient s'interroger mutuellement sur leurs objectifs personnels dans la vie dans le cadre d'un entretien avec un partenaire et, en fonction de leurs capacités linguistiques, élargir cette question à une conversation (pour faire connaissance). Cela implique au moins deux tours de table, chacun jouant le rôle du questionneur et de l'interviewé. Selon les besoins, la méthode peut aller au-delà du travail en binôme et être réalisée dans un camp de balle avec tous les participants du groupe d'apprentissage.  À la fin, l'enseignant adresse à nouveau à l'ensemble de la classe des questions individuelles tirées de l'interview. Tous les élèves qui répondent à ces questions par "oui" le font savoir, par exemple en se levant. De cette façon, les points communs deviennent à nouveau clairs et des impulsions sont éventuellement données pour d'autres discussions (privées).	

## Résultats de l'apprentissage

La présentation orale de leur plan de vie élargit d'abord les compétences linguistiques des apprenants. Outre l'enrichissement du vocabulaire (voir modèle 1), l'accent est mis ici sur l'apprentissage des structures syntaxiques correctes pour les phrases de questions et d'affirmations.

Il faut aussi des compétences sociales pour engager une conversation avec des inconnus sur des objectifs personnels. En termes de contenu, il s'agit de questions centrales auxquelles tout le monde est confronté et qui font également l'objet de nombreuses conversations d'introduction. L'objectif de cette leçon est de développer la confiance (linguistique) et de gagner en souveraineté lors du premier contact avec des personnes dans une langue étrangère.

L'entretien avec le partenaire peut également renforcer la cohésion au sein du groupe et être utilisé comme une mesure de consolidation d'équipe si, par exemple, le climat d'apprentissage est altéré par des tensions socioculturelles.

### **Brève description de la leçon**

Les élèves doivent d'abord répéter les mots et leur sens par la lecture afin de pouvoir les utiliser dans une conversation.

Le travail en binôme doit être conçu comme un dialogue sur leur propre avenir. L'enseignant doit s'assurer que les questions et les réponses sont formulées en phrases complètes et qu'il y a également un changement de rôles. La méthode du "double cercle" peut être considérée comme un complément et implique tous les élèves de la classe. Pour ce faire, deux groupes sont formés, qui s'alignent en un cercle extérieur et un cercle intérieur. Les partenaires sont une personne du cercle extérieur et une personne du cercle intérieur. Après avoir terminé leur entretien, les élèves du cercle extérieur se déplacent d'une place.

Après les aides linguistiques (M3), l'enseignant formule quelques questions supplémentaires. Il est important de ne pas laisser les élèves donner la réponse individuellement. Tous ceux qui répondent positivement à la question doivent le communiquer clairement à tous les membres de la classe, par exemple en se levant. Il est également souhaitable, par exemple par le biais du contact visuel, de percevoir à nouveau consciemment ces points communs au sein du groupe d'apprentissage et de renforcer ainsi le sentiment de communauté et d'appartenance.

### **Matériel nécessaire**

- Mind map (M1) créée par les élèves ainsi que des listes de mots sur les domaines du travail, des loisirs, des personnes, du logement (M2)
- Assistance linguistique différenciée pour les questions et les réponses (M3)

## Mode d'emploi

Les élèves se préparent à l'entretien avec le partenaire (travail individuel, 5 minutes).

Les élèves

- lisent et répètent les mots de la carte mentale (M1) et des listes de mots (M2).
- Ils clarifient à nouveau le sens des mots si nécessaire.

L'enseignant présente la phase suivante de la leçon (plénière, 5 minutes).

L'enseignant

- explique la procédure de l'entretien avec le partenaire (M3).
- organise la forme sociale (travail en binôme).

Note : Si des conflits au sein de la classe sont déjà connus, il est recommandé que l'enseignant détermine la composition du travail en binôme.

Les élèves mènent l'entretien avec le partenaire, puis échangent les rôles de sorte que chaque personne dans son rôle pose une fois les questions et donne une fois les réponses (travail en binôme, 20 minutes).

Les élèves

- parlent de leur vision personnelle de leur avenir dans l'entretien avec le partenaire.
- Changez le rôle de celui qui parle.
- Utilisez la carte mentale (M1) et les aides linguistiques pour les questions et les réponses (M2 et M3) comme support.

Complément : L'entretien peut être étendu à toute la communauté de la classe en utilisant la méthode du "double cercle".

Enfin, l'enseignant anime un petit jeu qui revisite le contenu de la leçon (plénière, 5 minutes).

L'enseignant

- pose des questions tirées de l'entretien avec les partenaires (M3), par exemple :  
"Qui aimerait vivre dans une maison à la campagne plus tard/ ... travailler avec les gens un jour ?"

Les élèves

- se lèvent brièvement et se regardent dans les yeux lorsqu'ils répondent "oui" aux questions.

### **Informations complémentaires**

Conditions préalables : L'enseignant doit évaluer si et dans quelle mesure les élèves sont capables et désireux de travailler ensemble. Dans les classes présentant des problèmes particuliers de comportement social, les conflits socioculturels et autres doivent être abordés et résolus au préalable.

Pour le complément : La méthode "double cercle" doit être connue de l'enseignant et des élèves.

L'entretien avec le partenaire permet une différenciation. Les débutants (niveau A 0) peuvent travailler avec le matériel basé sur l'image (M 3\_leicht). Les apprenants avancés peuvent utiliser l'autre version (M 3\_schwer) ou, en fonction de leurs compétences linguistiques, avoir une conversation libre sur leur avenir personnel.