

Etape, Partie C

Groupe cible Réfugiés et migrants âgés de 16 à 18 ans, niveau CEF A0-A1	
Méthode Rédaction d'un texte sur les projets personnels d'avenir et vérification des erreurs linguistiques dans le texte	Temps nécessaire 45 minutes
Informations générales sur la leçon <p>Afin de couvrir tous les domaines d'acquisition de la langue, les élèves doivent également écrire le contenu de leur carte mentale. L'accent linguistique est mis ici sur la construction des phrases, car la maîtrise d'une syntaxe correcte pose de grandes difficultés à la plupart des élèves et n'est pas suffisamment pratiquée dans de nombreux manuels. Les erreurs dans la structure des phrases peuvent nuire considérablement à la compréhension, c'est pourquoi ce module vise à élargir les compétences de l'élève en matière de langue écrite.</p> <p>Par la suite, les étudiants recevront un guide pour vérifier eux-mêmes leurs textes. La prise de conscience des erreurs courantes permet aux étudiants d'examiner leurs textes de manière critique dans chaque contexte et, si nécessaire, de les corriger.</p>	

Résultats de l'apprentissage

Dans cette leçon, les élèves rédigent un texte continu. Les erreurs orthographiques doivent être évitées autant que possible en raison du travail de vocabulaire précédent (partie A). Les élèves devraient mieux comprendre les modèles typiques de construction de phrases et la signification de la position des verbes en allemand.

En leur fournissant du matériel pour vérifier leurs propres produits écrits, les élèves élargissent leurs compétences linguistiques dans le domaine de l'écriture et approfondissent des méthodes de travail importantes, comme la révision et la vérification (compétence méthodologique).

Brève description de la leçon

L'écriture étant un processus très complexe, elle est tout aussi difficile pour de nombreux élèves. C'est pourquoi cette tâche a déjà été allégée à l'avance en rassemblant le vocabulaire nécessaire et en présentant le sujet oralement. Les apprenants peuvent et doivent se référer à leur matériel (M1-3) pendant qu'ils écrivent. Ainsi, la production du texte est préparée de manière didactique de telle sorte qu'elle peut également être maîtrisée par des élèves moins performants, bien qu'à des niveaux différents.

Un processus d'écriture ne nécessite pas seulement des étapes préparatoires, il y a aussi après une phase importante de révision et de correction. Les apprenants doivent également être habitués à ces procédures. La liste de contrôle fait référence aux sources d'erreurs typiques et peut être complétée en fonction de l'augmentation des compétences linguistiques. Grâce à elle, les élèves peuvent réussir à reconnaître et à corriger leurs propres erreurs. Une utilisation régulière peut améliorer considérablement la correction linguistique, dans toutes les matières et tâches.

Équipement/ matériel requis

- Carte mentale (M1) réalisée par les élèves
- Listes de mots pour les quatre sujets : logement, personnes, travail et loisirs (M2)
- Aide pour les réponses de l'entretien avec le partenaire (M3_easy)
- Feuille de travail avec tâche (M4)
- Liste de contrôle pour la révision des textes (M5)

Mode d'emploi

L'enseignant introduit le sujet, par exemple en demandant à un élève de présenter à nouveau ses projets d'avenir en plénière (plénum, 7 minutes) :

L'enseignant

- explique la tâche.
- distribue le matériel de travail (M4).

Les élèves écrivent le contenu de leur présentation orale dans un texte continu et en vérifient la correction linguistique à l'aide d'une liste de contrôle (travail individuel, 20 minutes).

Les élèves

- écrivent un texte continu sur le thème "Voici comment j'imagine ma vie dans 5 ans".
- Ils utilisent les supports (M1, M2, M3) comme aide.
- comparent leur texte avec les critères de la liste de contrôle (M5) et apportent des corrections de manière autonome.

L'enseignant

- est disponible pour des questions et de l'aide.
- organise la révision du texte en travail en binôme si nécessaire.

Les élèves réfléchissent une nouvelle fois aux sources d'erreurs typiques en relisant des textes étrangers et en discutant des résultats avec un partenaire (travail en binôme, 10 minutes).

Les élèves

- lisent, vérifient et corrigent des textes étrangers (M5).
- Ils discutent de leur correction avec un partenaire.

Informations complémentaires

- La correction doit être clairement visible et, si nécessaire, effectuée avec un crayon de couleur.
- Les élèves doivent être capables d'accepter les critiques et les corrections de leurs camarades. Si ce n'est pas le cas, cette partie doit plutôt être réalisée individuellement et la correction doit être effectuée par l'enseignant.