

Kartenspiel “Paare”

Zielgruppe Schüler*innen mit Migrationshintergrund in der Berufsausbildung (Berufliches Gymnasium, Duale Ausbildung...), die ihren berufsspezifischen Wortschatz erweitern müssen.	
Methode Spielerische Methode: Kartenspiel zum Thema Berufe, um sich ein berufsbezogenes Fachvokabular zu erarbeiten und Sätze mit dem gelernten Wortschatz zu bilden.	Erforderliche Zeit 30 – 40 Minuten



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Hintergrundinformationen zum Unterricht:

- Lehrmittel variieren, um eine spielerische Dimension in den Unterricht zu bringen.
- Lehrmaterial bereichern.
- Praktiken erweitern, indem sich Lehrer*innen und Schüler*innen für andere Lernmethoden öffnen.

Fachkompetenzen:

- Hindernisse und Lernschwierigkeiten (aus kultureller und sprachlicher Sicht) erkennen
- verschiedene Arten von Lehr- und Lernmethoden für Nicht-Muttersprachler*innen kennen

Kommunikations- und Sprachkompetenz:

- das berufsbezogene Vokabular im Unterricht erlernen
- Fähigkeit, mit Mitschüler*innen mit Migrationshintergrund zu interagieren

Lernergebnisse:

- Die Schüler*innen erweitern ihren berufsspezifischen Wortschatz.
- Die Schüler*innen lernen, sich mit Hilfe einfacher syntaktischer Strukturen, in denen das gelernte Vokabular verwendet wird, klar auszudrücken.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Kurzbeschreibung der Stunde:

Der/ die Lehrer*in hat zuvor mit den Schüler*innen das für die Aktivität notwendige Vokabular mündlich erarbeitet (Berufsbezeichnungen, Werkzeuge, Materialien, Kleidung, die für bestimmte Berufe benötigt werden, Aktionsverben im Zusammenhang mit Berufen, etc.).

Mit Hilfe des Kartenspiels können sich die Schüler*innen den Wortschatz, den sie im Zusammenhang mit Berufen erarbeitet haben, einprägen und wiederholen. Dies geschieht mündlich, indem sie einzelne Begriffe nennen oder ganze Sätze bilden und während des Spiels wiederholen.

Diese spielerische Aktivität kann mehrmals und unabhängig von der Reihenplanung durchgeführt werden (sofern das notwendige Vokabular bekannt ist).

Notwendige Ausrüstung:

- Spielkarten, die thematisch in 5 Bereiche eingeteilt werden (pro Bereich mindestens 10 Karten - je mehr Karten, desto interessanter das Spiel):
 - Jeweils ein Kartenstapel/ Themenbereich für: 1. Berufsbezeichnungen, 2. Werkzeuge und Materialien, 3. Kleidungsstücke, 4. Eigenschaften, 5. Orte.
- Die Spielkarten sollten – je nach Themenbereich – eine Farbe tragen (z.B. farbiger Aufkleber), um ein Verwechseln der Karten zu vermeiden.
- Um den Austausch untereinander zu fördern, empfiehlt es sich, die Tische in „Insel- oder U-Form“ anzuordnen.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Anwendung:

Der/ die Lehrer*in behält einen Kartenstapel/ Themenbereich und vermischt die vier übrigen Stapel gründlich. Diese werden nun an die Schüler*innen verteilt. Sobald die Karten verteilt sind, kann das Spiel beginnen:

Spiel 1: Hörverstehen

Der/ die Lehrer*in nennt einen Begriff einer Karte, ohne sie zu zeigen. Wenn ein/e Schüler*in eine identische Karte hat, muss er/sie diese der ganzen Gruppe zeigen. Der/die Schüler*in legt die gewonnene Karte zur Seite. Dann wird die nächste Karte durch den/die Lehrer*in benannt. Am Ende des Spiels werden die "gewonnenen" Karten gezählt, um den/die Gewinner*in des Spiels zu ermitteln.

Spiel 2: Hören und Sprechen

Die Schüler*innen wechseln sich als "Spielleiter*in" ab. Eine freiwillige Person startet und zieht eine Karte aus seinem/ ihrem durchmischten Stapel und nennt den Begriff, ohne das Motiv der Karte zu zeigen. Die anderen Schüler*innen suchen nach einer identischen Karte in ihrem Stapel. Der/ die Schüler*in, der die identische Karte hat, muss sie benennen. Wenn die Antwort richtig ist, legt der/ die Schüler*in die „Gewinnkarte“ zur Seite. Nun darf diese/r Schüler*in die nächste Karte aus seinem/ ihrem Stapel ziehen und den Begriff nennen, ohne das Motiv der Karte zu zeigen. Am Ende des Spiels werden die "gewonnenen" Karten gezählt, um den oder die Gewinner*in des Spiels zu ermitteln.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Spiel 3: einfache Sätze verstehen & bilden

Der/ die Lehrer*in legt nur die Karten mit den Berufsbezeichnungen zur Seite, die anderen Karten (Werkzeuge & Materialien, Kleidungsstücke, Eigenschaften, Orte ...) verteilt er/ sie an die Schüler*innen.

Der/ die Lehrer*in nennt eine Karte und die Schüler*innen suchen eine Karte in ihrem Stapel, die sie damit in Verbindung bringen können.

Der/die schnellste Schüler*in muss einen einfachen Satz bilden, z.B.:

- *Als Maurer*in benutze ich eine Kelle.*
- *Als Maurer*in trage ich Sicherheitsschuhe (oder einen Overall).*
- *Wenn ich ein/e Maurer*in bin, muss ich genau sein.*
- *Der/die Maurer*in arbeitet auf einer Baustelle.*

Wenn der/die Schüler*in den Satz richtig formuliert, gewinnt er/sie die Karte. Am Ende des Spiels werden die "gewonnenen" Karten gezählt, um den oder die Gewinner*in des Spiels zu ermitteln.

Variation: Die Schüler*innen haben die Möglichkeit, jeweils eine Karte blind zu tauschen (z.B. falls sie den Begriff nicht kennen).

Zusätzliche Informationen



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.