

## **Educazione/istruzione per i giovani adulti e gli adulti immigranti**

### **Una breve introduzione su Soft Skills e metodo autobiografico**

Delineare il macroscenario (Learning Society), i cambiamenti scientifici, tecnologici, culturali e sociali, per comprendere la nuova dimensione teorico-culturale e l'operatività dell'Educazione degli adulti.

In una società in cui vivono, lavorano, si organizzano donne e uomini che si incontrano e scontrano ogni giorno con un nuovo "capitale": il sapere, la conoscenza, le tecnologie dell'informazione e lo sviluppo individuale e sociale degli uomini.

La società globalizzata può essere fonte di nuove opportunità, ma anche di nuove forme di esclusione; gestione di uno sviluppo di uno sviluppo economico che non tiene conto di armonizzarsi con nuovi livelli di civiltà.

### **Concetto di EDA (Educazione degli adulti/istruzione degli adulti)**

- Funzione "emancipatrice" di gruppi, ceti, classi sociali, collettività escluse, sfruttate
- Funzione compensativa, percorsi scolastici non effettuati in età canonica

### **Concetto attuale di EDA**

Insieme di processi educativi formali e non formali realizzati come prolungamento o sostituzione dell'educazione iniziale (scolastica, accademica, professionale) attraverso i quali le persone "adulte" operano cambiamenti nello sviluppo personale de una partecipazione consapevole allo sviluppo culturale, economico e sociale.

### **Apprendimento permanente**

Qualsiasi apprendimento volto a migliorare, conoscenze, capacità e competenze in una prospettiva personale, civica, sociale e occupazionale.

### **Lifelong Learning**

Attenzione per i diversi aspetti e ambiti  
(formale, informale, non formale)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

## **Cittadinanza planetaria**

In una società globalizzata la conoscenza e il sapere costituiscono la risorsa individuale e collettiva includente per l'esercizio dei diritti di cittadinanza. L'apprendimento è un diritto universale per la democrazia nell'era della globalizzazione.

### **Competenze: sapere in azione**

Essere, sapere, saper fare: significa sapere agire in direzione di un benessere comune: se sta bene B sta bene pure A

### **Apprendimento permanente e competenze**

Centrare la formazione su: - dimensione professionale; - compiti, ruoli e contesti dove questa si svolge. Quindi, competenza intesa come: 1) saper fare; 2) saper essere con *life skills* e/o *soft skills*.

- 1) Conoscenze e competenze nella propria professione
- 2) Conoscenze e competenze emotivo-relazionali-sociali come competenze relazionali trasversali

Necessità di tali competenze per poter vivere, lavorare, partecipare alla vita delle comunità, nei diversi contesti e nelle diverse situazioni storico-sociali e culturali (cittadinanza attiva)

Competenza strategica, ovvero: apprendere ad apprendere (capacità di attribuire significato, orientare, comunicare, scegliere, progettare).

## **SOFT SKILLS**

L'operatore è al centro di un "Sistema formativo integrato", ovvero di una rete territoriale che collega aspetti dell'istruzione che possono essere formali (scuola; università; istituti di ricerca e sperimentazione), informali e non formali (associazioni, volontariato, biblioteche, terzo settore, ovvero un sistema sociale ed economico che si affianca alle istituzioni pubbliche e al mercato e che interagisce con entrambi nell'interesse delle comunità...).

Pertanto, le competenze in L2 aiuteranno il migrante ad acquisire la capacità comunicativa di saper esprimere un bisogno o una necessità di base e di iniziare a cavarsela nel paese ospitante.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

La competenza comunicativa/relazionale aiuterà l'operatore (l'insegnante) a creare quel clima empatico indispensabile per poter accogliere e accompagnare il migrante nel suo percorso di integrazione nel paese di accoglienza.

L'efficacia del lavoro sarà data dal fatto che ogni operatore si muove in maniera sistemica. L'operatore avrà dietro di sé e accanto a sé una rete di interlocutori formali e non formali che, in base ai differenti bisogni del migrante, potranno prenderlo in carica fino al suo naturale svincolo. Ciò significa che si lavorerà in team, in una complessa sinergia sistemica, l'unica in grado di esprimere una politica evolutiva pienamente sviluppata.

Quando si percepirà che il nostro benessere dipende dal benessere dell'altro e quando lavorare in gruppo significherà trasformare ogni problema in una situazione problematica saremo in grado di far evolvere il sistema.

## METODO AUTOBIOGRAFICO

Le competenze trasversali, o *Life Skills*, possono essere acquisite attraverso percorsi formativi denominati *training*.

I *training* vengono proposti, il più delle volte, da scuole private, come quelle per counselor, mediatori sistemici, consulenti relazionali e psicoterapeutici.

La formazione di un team di docenti può essere fatta anche attraverso un percorso di laboratorio autobiografico condotto da un esperto del settore. I docenti in tal modo non solo avranno acquisito e affinato, attraverso la conoscenza di sé, capacità relazionali ma avranno costituito così un gruppo di lavoro.

La dinamica di formazione attiva, ovvero i giochi di ruolo, e la metodologia auto-bio-grafica possono costituire un mix formativo per quell'acquisizione di competenze trasversali che ogni buon operatore e insegnante deve possedere, trovandosi a dover gestire non solo bisogni formativi, ma anche quelli emotivi.

La metodologia autobiografica consiste nella strutturazione di un percorso dove si prova a rispondere, scrivendo, a delle domande sulla propria vita. Il puzzle così composto rappresenterà lo sviluppo di una storia all'interno della quale potersi collocare. In tal modo il piacere dell'autoscoperta darà il cambio alla possibilità di parlare con sé stessi di cose che non si sapeva di sapere. Nascere nuovamente



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

attraverso la catarsi della scrittura significa anche riappacificarsi con un passato che per alcuni di noi non è passato e che finalmente incominciamo a lasciarci alle spalle. La con-divisione (se lo si desidera) di piccoli frame della storia narrata e condivisa (senza alcun obbligo) con il gruppo rappresenta il collante relazionale per la creazione di un vero gruppo di lavoro.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

## UNA BIBLIOGRAFIA/SITOGRAFIA

per ulteriori informazioni su biografia e metodo autobiografico

- Philippe Lejeune, *Le pacte autobiographique*, Paris, Seuil, 1975
- Philippe Lejeune, *Je est un autre. L'autobiographie de la littérature aux médias*, Paris, Seuil, 1980
- Finger, M., Josso, C., *Pratiques du récit de vie et théories de la formation*, Cahiers de la Section des Sciences de l'Education, F.P.S.E., Université de Genève, n. 44, 1985
- Philippe Lejeune, *Moi aussi*, Paris, Seuil, 1986
- Philippe Lejeune, *On autobiography*, Minneapolis, University of Minnesota Press, 1989.
- D. Demetrio, D. Fabbri, S. Gherardi, *Apprendere nelle organizzazioni. Proposte per la crescita cognitiva in età adulta*. La Nuova Italia Scientifica, Roma, 1994
- D. Demetrio, *Raccontarsi. L'autobiografia come cura di sé*, Milano, Raffaello Cortina Editore, 1995.
- AA.VV, *Les histoires de vie. Théories et pratiques*, Education permanente, n. 1, 2000
- Robyn Fivush - Catherine A. Haden (ed.), *Autobiographical Memory and the Construction of a Narrative Self. Developmental and Cultural Perspectives*, London, Mahwah, 2003.
- Ivan Tassi, *Storie dell'io. Aspetti e teorie dell'autobiografia*, Roma-Bari, Laterza, 2007
- Soljana Čili and Lusia Stopa, *Autobiographical Memory and the Self. Relationship and Implications for Cognitive-Behavioural Therapy*, Routledge, Oxon-New York, 2019
- <https://agris.fao.org/agris-search/search.do?recordID=CO2021A05252>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- <https://www.storyap.eu>  
Sito web su autobiografia e narrazione. Raccoglie materiali vari, fra i quali quelli sulle metodologie autobiografiche e il Digital Storytelling e uno Storydec Toolkit per percorsi di “education” non formale attraverso la scrittura autobiografica.
- [https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/files/methodologies/autobiographical-methodologies/docs/en/Autobiographical-Methodologies\\_EN.pdf](https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/files/methodologies/autobiographical-methodologies/docs/en/Autobiographical-Methodologies_EN.pdf)  
Metodologie autobiografiche. Scrivere di noi stessi, scrivere le storie degli altri, per prenderci cura di noi, per formazioni educative e come strumento di cittadinanza attiva (in inglese).
- [https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/2022/02/StoryDec-ToT\\_IO4\\_EN-Final.pdf](https://www.storyap.eu/wp-content/uploads/2022/02/StoryDec-ToT_IO4_EN-Final.pdf)  
Corso di training per formatori (in inglese)
- <https://www.storyap.eu/methodologies/autobiographical-methodologies/>  
Metodologie autobiografiche, con file (in pdf) scaricabili, su metodologie, attività educative (pdf) ed esercizi (Word e pdf)
- <http://repository.unilasallista.edu.co/dspace/handle/10567/2871>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- [https://www.researchgate.net/publication/226278355\\_Teaching\\_to\\_Remember\\_Ourselves\\_The\\_Autobiographical\\_Methodology](https://www.researchgate.net/publication/226278355_Teaching_to_Remember_Ourselves_The_Autobiographical_Methodology)
- <https://medium.com/memory-route/how-the-lua-free-university-of-autobiography-fosters-the-culture-of-autobiography-and-writing-in-b9f06880a0a3>
- <https://www.bookdepository.com/Escribirse-La-Autobiografia-Como-Curacion-de-Uno-Duccio-Demetrio/9788449307881>
- <https://www.writingbeginner.com/how-to-write-an-autobiography/>  
Come scrivere un'autobiografia (in inglese)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

- <https://guidedautobiography.com>
- <https://eric.ed.gov/?id=EJ785993>  
Metodo dell'autobiografia guidata (in inglese)
- <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18453181/>



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.