

Paso 1, Parte B

Grupo objetivo	
Jóvenes migrantes y refugiados de 16 a 18 años, nivel CEF A0 - A1	
Método	Tiempo requerido
Presentarse mutuamente (la perspectiva personal del futuro) en una entrevista de pareja.	30 minutos
Información básica para la lección	
<p>En el siguiente paso, los alumnos verbalizan las ideas que han visualizado en su mapa mental. Antes de escribir las ideas, los alumnos deben intercambiarlas oralmente; las ayudas sintácticas facilitan la formulación en oraciones completas. Este paso también pretende ser un paso preliminar para la posterior redacción de un texto.</p> <p>Con el fin de proporcionar una ocasión para hablar lo más realista posible, los alumnos deben preguntarse entre sí sobre sus metas personales en la vida en una entrevista con su compañerp y, dependiendo de su habilidad lingüística, expandir esto a una conversación (para conocerse). Esto implica al menos dos rondas, cada una en el rol de interrogador y entrevistado. Dependiendo de las necesidades, el método puede ir más allá del trabajo en parejas y llevarse a cabo en un campo de pelota con todos los participantes del grupo de aprendizaje.</p> <p>Al final, el docente vuelve a dirigir las preguntas individuales de la entrevista a toda la clase. Todos los alumnos que respondan a estas preguntas con un "sí" lo dejan claro, por ejemplo, poniéndose de pie. De esta manera, los puntos en común se vuelven claros una vez más y posiblemente se establezcan inicios para futuras discusiones (privadas).</p>	

Los resultados del aprendizaje

La presentación oral de su proyecto de vida amplía inicialmente la competencia lingüística de los alumnos. Además de ampliar el vocabulario (consulta la Plantilla 1), el enfoque aquí es aprender las estructuras sintácticas correctas para las oraciones interrogativas y declaraciones.

También requiere competencia social para entablar una conversación con extraños sobre objetivos personales. En términos de contenido, estas son preguntas centrales con las que todos deben lidiar y que también son objeto de muchas conversaciones introductorias. El objetivo de esta lección es desarrollar confianza (lingüística) y ganar más soberanía en el primer contacto con personas en un idioma extranjero.

La entrevista con el compañero también puede fortalecer la cohesión dentro del grupo y usarse como una medida de formación de equipos si, por ejemplo, el clima de aprendizaje se ve afectado por tensiones socioculturales.

Breve descripción de la sesión

Los alumnos primero deben repetir las palabras y su significado a través de la lectura para que puedan usarlas en la conversación.

El trabajo en parejas debe plantearse como un diálogo sobre su propio futuro. El docente debe asegurarse de que las preguntas y respuestas se formulen en oraciones completas y que también haya un cambio de roles. El método "doble círculo" puede utilizarse como complemento e involucra a todos los alumnos de la clase. Para ello, se forman dos grupos, que se alinean en un círculo exterior e interior. Los parejas se conforman con una persona del círculo exterior y una persona del círculo interior. Después de haber terminado su entrevista, los alumnos del círculo exterior cambian una posición.

Siguiendo las ayudas lingüísticas (**M3**), el docente formula algunas preguntas más. Es importante no dejar que responda solo un alumno. Todos los que respondan afirmativamente a la pregunta deben comunicárselo claramente a todos los miembros de la clase, por ejemplo, poniéndose de pie. También estaría bien, por ejemplo, a través del contacto visual, percibir una vez más conscientemente estos puntos en común en el grupo de aprendizaje y así fortalecer un sentido de comunidad y pertenencia.

Material necesario

- Mapa mental (**M1**) elaborado por los alumnos así como listas de palabras sobre las áreas de trabajo, ocio, gente, vivienda (**M2**)
- asistencia lingüística diferenciada para preguntas y respuestas (**M3**)

Reglas de uso

Los alumnos se preparan para la entrevista por parejas (trabajo individual, 5 minutos).

Los alumnos

- leen y repiten las palabras en el mapa mental (**M1**) y las listas de palabras (**M2**).
- aclaran el significado de las palabras de nuevo, si es necesario.

El docente presenta la siguiente fase de la lección (pleno, 5 minutos).

El docente

- explica el procedimiento para la entrevista por parejas (**M3**).
- organiza la forma social (trabajo en pareja).

Nota: Si ya se conocen los conflictos dentro de la clase, se recomienda que el docente determine la composición del trabajo por parejas.

Los alumnos realizan la entrevista y luego intercambian roles para que cada persona pregunte y responda una vez (trabajo en parejas, 20 minutos).

Los alumnos

- hablan sobre su visión personal de su futuro en la entrevista.
- cambian el rol.
- usan el mapa mental (**M1**) y las ayudas lingüísticas para preguntas y respuestas (**M2** y **M3**) como apoyo.

Complemento: La entrevista puede extenderse a toda la clase utilizando el método "doble círculo".

Finalmente, el docente modera un pequeño juego que repasa el contenido de la lección (pleno, 5 minutos).

El docente

- hace preguntas sobre la entrevista (**M3**), por ejemplo, "¿A quién le gustaría vivir en una casa en el campo más adelante/... trabajar con gente algún día?"

Alumnos

- se levantan brevemente y hacen contacto visual cuando respondan "sí" a las preguntas.

Información Adicional

Requisito previo: El docente debe evaluar si los alumnos pueden y están dispuestos a trabajar juntos y en qué medida. En clases con problemas particulares de comportamiento social, conflictos socioculturales y de otro tipo deben abordarse y resolverse con anticipación.

Para el complemento: El método "doble círculo" debe ser conocido tanto por el docente como por los alumnos.

La entrevista por parejas permite la diferenciación. Los principiantes (nivel A 0) pueden trabajar con el material basado en imágenes (M 3_easy). Los alumnos avanzados pueden usar la otra versión (M 3_difficult) o, dependiendo de sus habilidades lingüísticas, tener una conversación libre sobre su futuro personal.