

## DOCUMENTAL MUDO SOBRE EL MUNDO PROFESIONAL

### **Público objetivo:**

Alumnos inmigrantes que estén en formación profesional y que necesiten aprender vocabulario relacionado con el mundo empresarial.

### **Contenido:**

Descubrimiento del mundo profesional y sus exigencias: a partir de un documental "mudo" sobre una empresa. Esta película será el punto de partida para aprender a identificar y nombrar las diferentes tareas o trabajos, las herramientas utilizadas, la vestimenta necesaria y las cualidades necesarias.

### **Tiempo requerido**

**120 minutos**

### **Información básica para la lección:**

- Utiliza un documento desencadenante relevante y adecuado al perfil lingüístico y ocupacional del alumnado.
- Usa un vídeo mudo como punto de partida para la comunicación entre docente/alumno para alumnos no nativos.

### **Habilidades profesionales**

- Ser capaz de reconocer barreras y dificultades en el aprendizaje (desde una perspectiva cultural y lingüística)
- Conocer diferentes tipos de enseñanza para hablantes no nativos.

### **Habilidades de comunicación y lenguaje (parte de la competencia social y personal)**

- Conocer las exigencias del mundo profesional para poder presentárselas a los alumnos.
- Habilidad para relacionarse con alumnos inmigrantes y ponerlos en situaciones de producción oral y escrita.
- Adoptar un enfoque gradual de lo oral a lo escrito.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

### Los resultados del aprendizaje:

- Aprender a hablar sobre un oficio utilizando vocabulario adecuado y frases sencillas.
- Descubrir los puestos de trabajo que existen dentro de una empresa, sus limitaciones y requisitos (ropa, herramientas de trabajo, cualidades morales y físicas requeridas)
- Tomar la iniciativa de hablar en un grupo.

### Cohesión intercultural y social (competencia social)

- Comprender y ser comprendido.
- Comprender la importancia del trabajo en equipo, la cohesión y la comunicación en una empresa.

### Breve descripción de la lección

Descubrimiento del mundo empresarial a través del visionado de un vídeo mudo que muestra las diferentes tareas dentro de esta empresa. Imitar las tareas, y describir el vídeo (los diferentes puestos de trabajo existentes dentro de la empresa, sus condicionantes y su forma de vestir, instrumentos de trabajo, cualidades morales y físicas requeridas)

### Equipo necesario:

- Un ordenador con conexión a internet
- Un proyector de vídeo
- Un vídeo de un documental mudo sobre una empresa
- Una pizarra
- Etiquetas de palabras e ilustraciones a color en un formato lo suficientemente grande para las fases orales colectivas
- Una pizarra lo suficientemente grande para la discusión en grupo (ver modelo)
- Una pizarra por alumno para colocar las etiquetas (tamaño A3)
- Hojas A4 para cada alumno con ilustraciones de los trabajos, instrumentos, ropa y cualidades requeridas, para recortar.
- Disposición de las mesas en forma de "U" para fomentar la discusión.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union

## Reglas de uso:

- Proyecta el vídeo en la pizarra (2 veces)
- Pide a los alumnos que enumeren las tareas que han visto y conocen mediante mímica o nombrándolas. Muestra imágenes que ilustren estas tareas y pídeles que las describan, anota las palabras u oraciones correspondientes a estas tareas en la pizarra.
- En segundo lugar, pide a los alumnos que enumeren las herramientas utilizadas para cada tarea, muestra imágenes de las herramientas y escribe los nombres en la pizarra.
- Señala a los alumnos el código de vestimenta específico para cada tarea. Nombra el código de vestimenta, muestra imágenes del código de vestimenta y escribe los nombres en la pizarra.
- Proyecta y distribuye la siguiente tabla a los alumnos.
- Haz el Ejemplo 1 en la pizarra con todo el grupo.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Orden de tareas	Tareas	Instrumentos utilizados	Ropa requerida	Cualidades requeridas
N.º1				
Etiquetas Nombres para pegar	Un operador de montacargas  Mover cajas	Un montacargas	Zapatos de seguridad	Vigilante
N.º2				
Etiquetas Nombres para pegar				

-

- Distribuye las hojas A4 con las ilustraciones a los alumnos.
- Los alumnos deberán colocar línea a línea en la pizarra las ilustraciones que hayan recortado previamente, asegurándose de ponerlas en el orden del circuito de fabricación del cartón. A continuación, colocarán las etiquetas de los nombres de las tareas, instrumentos, equipos y cualidades... Tras una fase



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

colectiva de puesta en común en la pizarra durante la cual los alumnos hacen sus propuestas e intercambios, los alumnos corregirán los errores y pegarán las etiquetas para tener una referencia.

### **Trabajo de producción oral y escrita:**

Describe las diferentes tareas completando el siguiente modelo (oralmente y luego por escrito):

"Para mover cajas, **uso un montacargas**, llevo calzado de seguridad, **y debo ser cuidadoso**

**Información adicional** (imagen, enlace, formulario, etc...)

### **Enlace al vídeo :**

[https://www.youtube.com/watch?v=jT2wzr\\_MpFQ](https://www.youtube.com/watch?v=jT2wzr_MpFQ)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by  
the European Union