

De två är ett par

Målgrupp:

Målgrupp: Elever med invandrarbakgrund som behöver lära sig yrkesordförråd.

Innehåll :

Rolig aktivitet, kortspel med anknytning till yrken för att lära sig lexikon med anknytning till yrken och för att konstruera meningar med hjälp av det inlärd ordförrådet.

Tidsåtgång

30 till 40 minuter

Bakgrundsinformation för undervisningen:

- Variera undervisningsverktygen för att ge dem en lekfull dimension.
- Berika ditt undervisningsmaterial.
- Bredda dina metoder genom att öppna upp för andra inlärningsmetoder.

Yrkeskunskaper

- Kunna känna igen hinder och inlärningssvårigheter (ur kulturell och språklig synvinkel).
- Känna till olika typer av undervisningsmetoder för personer med annat modersmål än svenska.

Kommunikations- och språkkunskaper (en del av den sociala och personliga kompetensen).

- Kunna interagera med invandrarstudenter.

Lärandemål:

- Behärska lexikonet för yrkesnamn.
- Att uttrycka sig på ett tydligt sätt med enkla syntaktiska vändningar där det studerade ordförrådet används.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Interkulturell och social sammanhållning (social kompetens)

- Respektera regler i gruppen.
- Att ta initiativ till att tala med läraren och sina klasskamrater (dvs.?).

Kortfattad beskrivning av lektionssessionen

Vokabulär som rör yrken har studerats i förväg: namn på yrken, verktyg eller kläder som krävs för vissa yrken, handlingsverb som rör yrken...

Genom detta kortspel kommer eleverna att memorera och återinvestera det ordförråd de har studerat i samband med yrken. De kommer att återinvestera det muntligt i enkla fraser som upprepas under spelets gång och därmed assimileras.

Denna aktivitet kan föreslås oberoende om läraren tar hand om en annan grupp, i slutet av en lektion för att få en mer lekfull aktivitet.

Material

- 5 förpackningar med 10 eller fler kort (ju fler kort, desto intressantare spel).
- 1 paket för namn på yrken, 1 för namn på instrument, 1 för namn på kläder, 1 för namn på egenskaper, 1 för namn på platser.
- För att undvika att korten blandas ihop, sätt ett färgat klistermärke för varje förpackning.
- Ordna borden i ö- eller U-form för att uppmuntra till delning.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by
the European Union

Bruksanvisning:

Läraren behåller en kortlek och delar ut de återstående korten till eleverna efter att ha blandat alla fyra förpackningarna ordentligt.

- När korten har delats ut kan spelet börja:

Spel 1: muntlig förståelse

- Läraren nämner ett kort utan att visa det.
- Om en elev har ett identiskt kort måste han/hon visa det för hela gruppen.
- Eleven lägger det vinnande kortet åt sidan.
- Därefter spelas nästa kort.
- I slutet av spelet räknas de "vunna" korten för att fastställa spelets vinnare eller vinnare.

Spel 2: lyssna och tala

- Eleverna turas om att vara "spelledare": en hög med kort vänds om, en elev drar ett kort och namnger det utan att visa det.
- De andra eleverna letar efter ett identiskt kort i sin hög - den elev som har det identiska kortet är den som får namnge det.
- Den elev som har det identiska kortet måste namnge det. Om svaret är rätt lägger eleven det vinnande kortet åt sidan.
- Eleverna går sedan vidare till nästa kort.
- I slutet av spelet räknas de "vunna" korten för att fastställa spelets vinnare eller vinnare.



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Spel 3: förståelse och muntlig produktion

Läraren lägger bara korten med yrkesnamnen i hörnen, han/hon delar ut de andra korten (verktyg, kläder, platser, egenskaper) till eleverna.

- Läraren nämner ett kort, eleverna letar efter ett kort i sin kortlek som kan associeras.

Eleven måste skapa en mening som t.ex.

När jag är murare använder jag en murslev.

När jag är murare bär jag säkerhetsskor (eller overall),

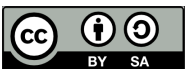
När jag är murare måste jag vara noggrann.

När jag är murare arbetar jag på en byggarbetsplats.

Om eleven formulerar meningen korrekt vinner han kortet.

- Variation: Eleverna har möjlighet att byta ett kort i taget, blint, dvs. utan att se klasskamratens kort. Om eleven visar fel kort får han/hon inga poäng.

Ytterligare information (bild, länk, formulär osv.)



This work is licensed under a [Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/).

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.